

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Социально-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Кузинбаева Александра Эдуардовна,
обучающийся СПТм-1801z группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Руководитель:
Шрамко Нэлли Викторовна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на ступени среднего общего образования.....	7
1.2. Профессиональное самоопределение: понятие и сущность.....	16
1.3. Этапы, формы, методы, ресурсы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
2.1. Из опыта работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 г. Екатеринбурга по профессиональному самоопределению обучающихся.....	40
2.2. Программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего общего образования «Шаги к выбору профессии».....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема профессионального самоопределения обучающихся, достаточно широко обсуждается в системе образования Российской Федерации и является одной из приоритетных задач образования.

Это нашло отражение в следующих нормативно-правовых актах: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

В 66 статье закона ФЗ № 273 «Об образовании», среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [57].

Согласно итогам Всероссийской профессиональной диагностики, которая была проведена в 2018 году, весьма велик процент старшеклассников, которые не смогли определиться ни с будущей профессией, ни с дальнейшим образованием (29% старшеклассников выбрали и профессию, и образование; 26% – только образование; 16% – только профессию; 29% – ничего не выбрали) [2].

Выбор будущей профессии именно для старшеклассников представляет значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу.

Многообразие профессиональной среды, условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, предъявляют к молодым людям требования – выбирать будущий профессиональный род деятельности и свой дальнейший жизненный путь, с учетом их потребностей, возможностей и склонностей. Подобные умения

должны быть сформированы еще на этапе обучения в старших классах общеобразовательной организации.

Именно поэтому на данном этапе развития личности необходимо уделить внимание социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, для того, чтобы сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

На наш взгляд профессиональное самоопределение обучающихся на ступени среднего общего образования будет способствовать социально-педагогическое сопровождение предполагающее:

- индивидуализацию образовательного процесса, которая обеспечивается предоставлением возможности самостоятельного выбора старшеклассникам вариантов изучения предметов (профильные и базовые), элективных курсов, самостоятельного определения тем и направлений проектной и творческой деятельности;
- расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией профессиональных проб, стажировок и практик;
- организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и перспектив, образовательных историй и событий.

В научной литературе над проблемой социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся работали такие ученые как: М.А. Бендюков, Е.В. Гурова., Е.И. Казакова, Е.А. Климов, Т.М. Ковалева, О.В. Козловский, Л.В. Мардахаев, Т.Л. Павлова, М.С. Пряжников, В.П. Русанов, Л.Д. Столяренко, Я.С. Сунцова, Т.Г. Санникова, Н.А. Шалимова, Т.Г. Шидловская, П.Г. Щедровицкий, и многие другие.

Противоречия исследования: между потребностью учащихся в осмысленном профессиональном самоопределении с ориентацией на свои потребности и индивидуальные особенности и недостаточностью социально-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

Проблема исследования: как осуществлять социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации».

Объект исследования: профессиональное самоопределение обучающихся в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования.

Гипотеза исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательной организации, возможно, будет результативным, если:

- создана образовательная среда, имеющая следующие характеристики: открытость, избыточность, вариативность;
- разработана программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, предполагающая поэтапную реализацию (диагностико-мотивационный этап, проектировочный этап, реализационный этап, рефлексивный этап), с использованием образовательных событий, профессиональных проб.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся на ступени среднего общего образования.
2. Рассмотреть понятие и сущность профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Определить этапы, формы, методы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельность образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Разработать программу по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования: основанная на реализации четырех шагов («Остановись и исследуй», «Выбери», «Сделай», «Поделись») программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся может быть использована в практической деятельности общеобразовательных организаций на ступени среднего общего образования.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, систематизация, обобщение, сравнение.
- Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 137.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на ступени среднего общего образования

Начать рассмотрение вопроса о психолого-педагогической характеристике подросткового возраста необходимо с определения понятия «подростковый возраст», четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день однозначно ясно, что этот период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения.

В конце XIX в. в «Толковом словаре» В. Даля подросток определялся как «дитя на подрасте» в 14-15 лет [18, с.152].

В 20-е гг. XIX столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет.

Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростковый возраст в 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков. Согласно периодизации, Дж. Биррена, этот период охватывает 12-17 лет. В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11-15 лет. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже рассматривал данный возраст в границах 12-15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII

Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, старший подростковый возраст был определен – 14-15 (+ / - 2 года) лет для девочек и 15-17 (+ / - 2 года) лет для мальчиков.

Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Ж. Годфруа, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10, 11 и 15, 16 годами [11, с.154].

Рассмотрев границы подросткового возраста в целом, мы имеем возможность приступить к рассмотрению старшего подросткового возраста и выделения его особенностей.

Старший подростковый возраст - это период принятия ответственности за свою судьбу и близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени [1, с.65].

Центральным процессом старшего подросткового возраста является открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия и самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях [61, с.89].

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем [1, с.45].

В эмоциональной сфере старших подростков сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются.

Старший подросток может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к старшему подростковому возрасту улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физического и физиологического становления [1, с.26].

Потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуя этому условию, от ребенка требуют самостоятельность, помощь взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых.

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. п.) [61, с.78].

В данном возрасте наблюдается потребность в половой идентификации. Она заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно

развивающиеся процессы, которые, однако, не могут быть пущены на самотек, требуют вдумчивого педагогического регулирования [11, с.69].

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои кинофильмов, книг и т. д. Могут стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особыми качествами, заметными достижениями [11, с.70].

Взрослые становятся и образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями. Тяготение к взрослым – противоречивое и сложное явление. В нем существует целый ряд противоречий психолого-педагогического плана:

1. Противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, официальным статусом школьника. Во многом это связано с разрывом между реализацией потребностей «быть» и «казаться». «Быть» - не удается, остается только «казаться».
2. Противоречие в отношениях с взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но вызывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость.
3. Противоречие между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность. Можно предположить, что речь идет о боязни некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на доминирование. Очевидно, наиболее сильно неосознанное опасение потерять возможность управления подростковой самостоятельностью, ее стихией, обнаружить тем самым свою педагогическую несостоятельность [3, с.37].

Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее, чем у младших обучающихся. Общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, близкими.

Основное содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений - «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Вместе взятое, это формирует способность ориентироваться на требования сверстников, учитывать их.

Большое место в общении подростков занимают откровенные разговоры. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в самопознании необъятного мира человеческих отношений [35, с.49].

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Это одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового детства. Если для дошкольников мнение родителей было наиболее авторитетно, для младших школьников наиболее убедительно мнение учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей [44, с.109].

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – «играние ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее характерны следующие:

1. «Умные» – подростки, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей. Характерно, что на эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. У подростков, высоко котируется не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция. Во всяком случае, есть немало подростковых коллективов с низким интеллектуальным уровнем, в которых быть отличником не только не престижно, но и опасно. Их воспринимают как «зубрил», «выскочек» и т. п. Подростки спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «тупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся публично.
2. «Сильные, смелые, волевые» – обучающиеся, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Авторитет спортсменов поддерживается мнением одноклассников и учителей о том, что они представляют и защищают честь коллектива. Статус «сильных» подростков можно считать вполне благополучным. Но здесь есть и несколько подводных камней, о которые может разбиться это благополучие [6, с.6].
3. «Активисты» – подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности. Это, как правило, хорошие обучающиеся, уважаемые члены коллектива. В общественной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Педагогически вполне оправданный, достойный путь самоутверждения. Однако и он содержит некоторые нюансы, мимо которых не стоит проходить.
4. «Талантливые» – подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей. Это – мастера-«золотые

руки», активные участники художественной самодеятельности, дискотек, члены технических кружков, школьных ансамблей, хоров, танцевальных групп. Их уважают в коллективе, к ним доброжелательны педагоги. Одна из наиболее благополучных групп подростков.

5. «Увлеченные» – подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т.д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным течениям и ритмам и т. п.) и др. Все это можно было бы воспринимать как естественные возрастные проявления, но педагогика детства предусматривает неоднозначную оценку этого феномена [6, с.8].

Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную доминанту, властно подчиняющую все интересы и помыслы подростка. Доминанта нередко трансформируется в состояние акцентуации.

Акцентуация опасна тем, что при неблагоприятных условиях порождает асоциальные поступки, а в некоторых случаях правонарушения и даже преступления.

«Надежный друг, верный товарищ» - подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верными товарищеским обязательствам, неписаному «кодексу чести». Эта группа обучающихся может не иметь заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и педагогов, так как доброжелательны, уступчивы, дисциплинированы. Однако этим нельзя обольщаться. Именно в этой группе могут внезапно обнаружиться такие подростки, у которых «благонравное» внешнее поведение до поры до времени скрывает серьезные деформации личности. Возможны и сомнительные роли. Например, роль классного шута, местного остро слова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих – большой дар природы. Не

каждому человеку он дан. Именно остроумные ребята всегда высоко котируются в своем ближайшем окружении [6, с.8].

С другой стороны, обучающиеся, которые выступают в роли шутов, паяцев, могут развлекать окружающих не остротой и глубиной ума, а грубыми пародиями, кривлянием, бестактными выходками.

Это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение какого-то успеха, но лишь временное, иллюзорное. После него обязательно наступает отрезвление. И все-таки даже в этом стремлении хорошо видно хоть какое-то позитивное начало. Цель благородна – добиться признания, уважения окружающих.

Важно иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или даже сомнительный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера», «неподдающегося», «вожака» (неформального лидера). Эти обучающиеся демонстрируют свое негативное отношение к учителям, к нормам классной и школьной жизни, к учебе, к выполнению домашних заданий, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать одноклассников. Нередко используют силу уличных приятелей из неформальных групп, угрожают связями с ними и т.д. [43, с.67].

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического внимания и соответствующих санкций (обсуждения, осуждения, вызовы на советы, комиссии и т.п.). В конечном счете вокруг «трудных» складывается обстановка психологической изоляции, порождающая эмоциональный дискомфорт. Возникает синдром «выталкивания из общих рядов», создающий дефицит полезного общения. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения вне класса, школы, на улице, в сфере неформальных групп [23, с.45].

Именно здесь они быстро находят себе партнеров по общению, которые, как и они, чувствуют себя «отверженными» в классных, школьных коллективах. Между ними возникает взаимопонимание, складываются единые ценности, ориентации, носящие не только искаженный, но, подчас, и

асоциальный характер. Подобные взгляды толкают подростков на правонарушения и даже на преступления. Вырвать подростков из неформальных объединений очень трудно. Здесь противодействуют два фактора.

Первый – психологический механизм взаимоодобрения. Его условная формула: «Тебя не признают – меня не признают. Ты меня уважаешь – я тебя уважаю. Мы – уважаемые люди!».

Второй – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. Эти группы вырабатывают свои опознавательные символы (жаргон, жестикуляция, манера одеваться, стиль общения и т. п.). «Отступников» могут сурово покарать.

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростков видах деятельности – самый эффективный путь предупреждения отрицательных тенденций в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в этот период и происходит их стабилизация, если они возникли в предшествующий период [36, с.59].

Таким образом, обучающиеся на ступени среднего общего образования – это несовершеннолетние от 15 до 17 лет. Это старший подростковый возраст, под эту категорию попадают и старшеклассники школы.

В этом возрасте происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения.

Следовательно, профессиональное самоопределение важно именно для старшеклассников, поскольку в этот период у обучающихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений.

1.2. Профессиональное самоопределение: понятие и сущность

В подростковом возрасте формируется личность, развиваются качества самосознания и самоопределения, поэтому весьма актуальной является задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его сущности [26, с.72].

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненной работы (труда) и взаимоотношения с окружающими людьми (общение), связаны между собой [35, с.89].

Самоопределение представляет собой личностный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов в различные жизненные периоды. Можно выделить, помимо профессионального самоопределения, личностное, социальное, семейное и др.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни [28, с.73].

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. И.С. Кон считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой – потребности существующей системы разделения труда. Также он представляет самоопределение в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [35, с.109].

О.В. Козловский говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей [33, с.53].

Еще одно определение дано В.Н. Колюцким и И.Ю. Кулагиной. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [37, с.322].

Е.А. Климов одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру) [29, с.78].

М.Р. Гинсбург смог выделить специальное жизненное поле, в рамках которого и будет разворачиваться профессиональное самоопределение личности [15, с.21].

Е.В. Гурова подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что

самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [17, с.276].

Т.Г. Шидловская видит в профессиональном самоопределении стремление личности к ознакомлению с миром профессий, к выбранной профессии, к овладению необходимыми знаниями и формированию необходимых качеств [61, с.153].

А.В. Гапоненко определяет профессиональное самоопределение как ориентацию на будущие жизненные перспективы, планы и цели [12, с.24]. М.В. Ретивых и Д.А. Леонтьев считают, что под профессиональным самоопределением необходимо подразумевать как процесс и результат самостоятельного и осознанного выбора профессии, который включает в себя моральную, психологическую, нравственную подготовку личности, завершающуюся реализацией профнамерения [38, с.39].

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [29, с.98].

Исследователи Института профессионального самоопределения молодежи РАО (С.А. Волошин, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) также дают весьма точное понятие профессионального самоопределения. По их мнению, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности, который не может быть завершён только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой

деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [53].

Можно полностью согласиться с мнением вышеуказанных авторов о том, что самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

Следовательно, профессиональное самоопределение – это некий путь, возможно длинный в жизнь. На данном пути важно осознать свои потребности, мотивы и цели, так как, выбирая профессию мы выбираем стиль жизни (круг общения, ценности, материальное благополучие).

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение человека к миру профессий в целом, а также к конкретной выбранной профессии, осознанный выбор профессии с учетом своих потребностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет собой ядро профессионального самоопределения.

Для того чтобы картина становления профессионального самоопределения личности была более четкой, раскроем все этапы на конкретных жизненных этапах.

В старшем дошкольном возрасте начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру труда.

Вторым этапом является пропедевтический (длится с 1 по 4 классы), на котором происходит пробуждение любви и добросовестного отношения к труду, а также понимание роли человека и труда в его жизни, начинает формироваться нравственная установка на выбор профессии.

На третьем поисковом этапе (5-7 класс) начинается процесс осознания своих личных интересов, ценностей и способностей, которые могут быть связаны с выбором будущей профессиональной деятельности.

Для четвертого этапа (8-10 классы) характерно развитие профессионального самосознания, при котором появляется личностный смысл выбора профессиональной деятельности, а также приобретается опыт соотнесения опыта общественной сферы выбора профессии со своими идеалами и интересами.

На пятом этапе (10-11 классы) уже происходит уточнение профессионального статуса. Начинает осуществляться профориентационная деятельность, которая связана с углубленным изучением учебных предметов, к которым есть способности и интерес. Большое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранной будущей профессии, коррекции и контролю профессиональных планов, достижений в избранном виде труда, а также самоподготовке к будущей профессии и саморазвитию. Это является самоопределением.

На заключительном этапе (студенты, а также молодые специалисты) происходит изучение профессиональной деятельности, а также становление человека как профессионала, развитие профессиональной мобильности в процессе участия в трудовом процессе [49, с.74].

Как можно четко увидеть из вышеизложенной периодизации, самым важным возрастом для становления и развития профессионального самоопределения является именно старший школьный возраст (15-17 лет), под который попадает категория старшеклассников. В данный возрастной период перед молодыми людьми начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

В рамках нашего исследования рассмотрено профессиональное самоопределение старшеклассников.

Я.С. Сунцова считает, что участие человека в образовании уже сопряжено с профессиональным самоопределением. Одной из важных функций профессионального самоопределения является помощь человеку в выборе будущей профессиональной деятельности, а также в поиске своего места в социуме. Общее образование, прежде всего, направлено именно на это, оно помогает определиться с выбором будущей специальности [54, с.62].

Из вышесказанного следует следующий вывод: от того, насколько грамотно старшеклассники смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Теперь необходимо уточнить понятие «профессиональное самоопределение старшеклассников». Под профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве, данное определение дано И.А. Колесниковым [34, с.75].

Результатом профессионального самоопределения старшеклассников является готовность к выбору профессии, которая конкретизирует их цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включающая в себя личностно-целевой, информационный и рефлексивно-оценочный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности.

Готовность профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя следующие компоненты (по А.Э. Поповичу):

- личностно-целевой компонент – наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, мотивов, связанных с дальнейшим способом получения будущей профессии, самостоятельность,

инициативность, удовлетворенность от наличия обоснованного профессионального плана;

- информационный – готовность и стремление получать, искать и перерабатывать информацию о мире профессий; овладение знаниями, умениями и навыками для освоения той или иной выбираемой профессии; сформированность умений прогнозировать будущую профессиональную деятельность, моделировать всевозможные трудовые ситуации с учётом особенностей выбранной профессии, определенные склонности к профессиям того или иного типа;
- рефлексивно-оценочный компонент – самооценивание, знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, владение способами самодиагностики и саморазвития, знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями и способностями [47, с.45].

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии) [45, с.112].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Рассмотрим факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Е.А. Климовым было выделено восемь основных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников [28, с.123]:

1. Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.

2. Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей.
3. Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.
4. Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).
5. Личные способности и умения.
6. Уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.
7. Общий уровень информированности.
8. Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Идеальный вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу. Результатом должен стать выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно. Без этого нет профессионального самоопределения.

Разумеется, это далеко не полный перечень факторов, которые могут повлиять на принятие решения старшеклассником по поводу своей будущей профессии.

Во-первых, на данный момент нельзя исключать влияние СМИ, в особенности, сети Интернет (поскольку современные старшеклассники предпочитают именно это СМИ). Проблема в том, что СМИ оказывают очень сильное влияние на общие ценностные ориентации, мировоззрение. В силу неустойчивости и незаконченной зрелости психики старшеклассников, на них данное влияние весьма заметно. Современные СМИ, как правило, пропагандируют культ денег и богатства, насилие и прочие негативные вещи. Под таким влиянием у молодежи формируются негативные жизненные ценности, в том числе касающиеся будущего выбора профессии. Перед

педагогами стоит две задачи: во-первых, минимизировать негативное влияние информации, во-вторых, задействовать информационные источники в решении педагогических задач в рамках школьного образования, связанных с обеспечением личностного роста, а также профессионального самоопределения. Глобальная информатизация оказывает, несомненно, сильное влияние. От правильного выбора и оценки получаемой информации будет зависеть профессиональное и личностное самоопределение, а также дальнейший стиль жизни старшеклассников. Поэтому необходимо прививать старшеклассникам способность правильно оценивать получаемую информацию, оценивать ее достоверность [50, с.12].

Во-вторых, важным фактором также являются ценностные ориентации и мотивы личности. Старшеклассники предпочитают выбирать те ценности, которые наиболее близки к их потребностям. Современные старшеклассники убеждены, что наиболее высокими ценностями являются материальная обеспеченность, интересная работа, активный образ жизни, наличие друзей и т.д. Такие ценности оказывают непосредственное влияние на выбор профессиональной деятельности. При этом старшеклассники уверены, что такие качества как исполнительность, жизнерадостность, честность, воспитанность, помогут добиться важной цели – поступить в высшее учебное заведение [16, с.17].

Нельзя не отметить еще один важный фактор профессионального самоопределения – гендерные различия. У девочек преобладают внутренние индивидуальные мотивы, а также внешние положительные. Они больше исходят из своих внутренних предпочтений, редко при этом интересуясь социальной стороной вопроса выбора. У мальчиков иной подход. Юноши больше руководствуются внешними положительными мотивами. Мальчики больше интересуются размером заработной платы на будущей работе, отдаленностью от дома, востребованностью будущей профессии [22, с.34].

Помимо вышеуказанных факторов, можно отметить влияние конъюнктуры моды на профессию, престижа профессии в обществе.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам можно отнести следующие: условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. К субъективным факторам относятся: мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для того, чтобы выбор профессии был наиболее эффективным, необходимо найти грамотное сочетание двух вышеуказанных слагаемых [13, с.10].

Также все факторы можно попробовать разложить на: доминантные (стабильное проявление интереса к профессии), ситуационные (жизненные обстоятельства), конформистские (факторы ближайшего окружения).

М.А. Бендюков, Е.В. Бондаревская, М.Е. Хилько считают, что успешное самоопределение зависит, в первую очередь, от личного успеха старшеклассников, наличия собственных целей, стремления к благосостоянию и независимости. Такие мотивы они считают одними из самых важных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение [6, с.81].

Далее рассмотрим условия, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению.

Сегодня глубокие перемены в социальной, экономической и политической жизни – это те условия, в которых осуществляется самоопределение современных подростков. Как следствие, в новой ситуации, происходят большие изменения в человеке, который живет в новой ситуации. Ритмы жизни воспринимаются быстрее, информация усваивается и приобретается с большой скоростью, иначе воспринимается структура отношений, пространство деятельности, рушатся многие принципы поведения и стереотипы. Таким образом, информатизация и быстрый темп жизни также представляют собой факторы личного и профессионального самоопределения.

Необходимыми условиями, в которых старшеклассник может самоопределиться, являются следующие: способность и желание познавать себя, изменять себя, проявлять самостоятельность в работе, уметь определять возможности и удовлетворять свои потребности.

Условия успешного профессионального самоопределения можно также разделить на объективные и субъективные. К объективным условиям относятся: полноту предоставленной информации о мире профессиональной деятельности; специфику рынка труда в конкретном регионе. К субъективным относятся: мотивацию профессионального самоопределения; уровень активности в процессе профессионального самоопределения; внутриличностные качества и особенности.

При выборе специальности стоит собрать как можно более полную информацию о том, что она потребует, какие знания или навыки будут необходимы [56, с.150].

Для того чтобы старшеклассник смог наиболее грамотным образом решить столь трудный вопрос – кем быть, педагоги должны оказывать необходимую помощь и поддержку в рамках общеобразовательной организации. Такая помощь предполагает создание наиболее результативных условий для профессионального самоопределения, так как именно в школе оказывается влияние на мировоззрение и дальнейшее становление личности старшеклассников, а также на то, какую он в дальнейшем пользу сможет принести своему государству [30, с.106].

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся – это определение себя относительно выбора будущей профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности.

Следовательно, результатом профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации является – готовность старшеклассников к выбору профессии, которая конкретизирует их цели и

предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу.

1.3. Этапы, формы, методы, ресурсы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся на ступени среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО

Поскольку старшеклассник должен быть способен правильно и быстро ориентироваться в характере любой специальности, он нуждается в грамотной помощи с выбором будущей профессиональной деятельности. В первую очередь, помощь в профессиональном самоопределении должна оказываться в образовательной организации. Преобразования, которые происходят в современных образовательных организациях (школах, лицеях) показывают, что для них становится реальным организовать такую систему образования, в центре которой могло бы быть решение задачи расширения компетентного выбора каждым учеником своего будущего жизненного пути и будущей профессии [48, с.201].

Согласно ФГОС СОО среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [56].

Следовательно, развитие личности старшеклассников с точки зрения совершенствования профессиональных качеств можно рассматривать как взаимодействие двух систем. Первая система – совокупность особенностей личности, вторая – система педагогических условий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников [71, с.81].

Процесс профессионального самоопределения старшеклассников нуждается в социально-педагогическом сопровождении.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [44, с.225].

Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [25, с.56].

Л.С. Елисеева считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [20].

Следовательно, сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое обеспечивает создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под социально-педагогическим сопровождением М.И. Рожкова понимает, комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста [42 с.157].

По мнению авторов З.М. Богомедовой и В.Е. Летуновой, под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [10, с.109].

На наш взгляд, интересно определение Л.В. Мардахаева, социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в

ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формирование социальной адаптивности. Оно направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях [41, с.78].

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников является компонентом системы профориентационной работы и представляет собой совместное движение субъекта сопровождения и учащегося, направленное на поэтапное непосредственное и опосредованное взаимодействие, способствующее осмыслению последним своих возможностей и перспектив в активизации учебно-познавательной деятельности необходимой в подготовке к последующей по выпуску самореализации своего профессионального выбора.

Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Анализируя мнения вышеперечисленных авторов, отметим, что социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается как образовательная технология, обеспечивающая создание условий для оформления «образа профессионального будущего» ученика и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

В осуществлении социально-педагогического сопровождения старшеклассников соблюдается ряд принципов. Это модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

Начнем с принципа модульности. Модуль понимается как завершённый цикл деятельности обучающихся. Задача педагога – «провести» старшеклассника через разные способы работы, осмыслить успехи и неудачи. Путём анализа пройденного пути прояснить индивидуальный «образовательный профиль», собственные предпочтения и, разумеется, попутно сформировать навыки работы в каждом модуле.

Следующий принцип – гибкость. Он проявляется в ориентации социально-педагогического сопровождения на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности.

Соблюдение принципа непрерывности обеспечивает последовательность, цикличность, своевременность процесса развития познавательного интереса.

Учёт принципа индивидуализации позволяет ориентироваться на личностные образовательные запросы старшеклассника, его особенности, интересы и склонности, общую направленность.

Открытость реализуется в создании условий для управления старшеклассником собственной познавательной и образовательной деятельностью [14, с.45].

Позиция педагога в социально-педагогическом сопровождении состоит в максимальном открытии перед старшеклассником возможностей окружающего мира, которые в дальнейшем помогут удовлетворить стихийно возникший интерес, а потом и сформировать культуру работы с собственным образованием, выстраивание личной траектории.

Выделяют три вектора социально-педагогического сопровождения:

1. Социальный – представляет собой шкалу так называемого инфраструктурного расширения. Это направление социально-

педагогического сопровождения связано с ростом «образовательной географии»: обучающийся в беседе с педагогом узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться (различные встречи, спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т. п.). Чрезвычайно важным представляется тот факт, что педагог не «выдает» готовые перечни, варианты учебных занятий, а рисует карту вместе со старшеклассником, опираясь на актуальный на данном этапе уровень осведомленности.

Педагог, несомненно, раздвигает границы, работая в зоне ближайшего развития. Однако, в строгом соответствии с принципами социально-педагогического сопровождения темп, маршрут и характер движения задаются обучающимся. Задача педагога на этом уровне работы – так организовать общение со старшеклассником, чтобы проявить, сделать очевидным образовательный потенциал, плавно переведя его в доступный для работы ресурс. Разумеется, педагог сам должен обладать полной информацией, постоянно обновляя собственный инфраструктурный «ареал».

2. Культурно-предметный – отмечает продвижение в границах учебного предмета, проникновение старшеклассника в разные области знаний. Задача педагога – ввести старшеклассника в культурную традицию, познакомить с типами специализаций в выбранной области. В перспективе сопровождение познавательного интереса обучающегося, его расширение и углубление предельно раздвигает предметные рамки.
3. Антропологический – педагог помогает овладеть техниками и технологиями развития личностных качеств, необходимых в образовании, создает условия для саморазвития и самовоспитания, модерирование (деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей и способностей). Это объясняется осознанием, насколько важно понимать себя, свои силы, знать границы своих возможностей [31, с.32].

Итак, мы считаем, что социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников обогатится если, мы, внесем ценности тьюторской деятельности в этот процесс, а именно образовательная среда будет вариативной, избыточной, открытой.

Тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [32, с.15].

Тьюторскую деятельность должен осуществлять педагог, обладающий тьюторской компетентностью.

Тьюторская компетентность, согласно исследованиям Т.М. Ковалевой, это знания, умения, навыки, способности педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные учебные программы, выстраивать индивидуальный учебный маршрут обучающегося [32, с.12].

В данном этом параграфе нам следует четко определить, какие выделяются этапы, формы и методы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.

Социально-педагогическое сопровождение, профессионального самоопределения школьников представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом ресурсов: финансовые; кадровые; материально-технические; информационно-методические. А также последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы педагога с тьюторской компетентностью. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Педагог с тьюторской компетентностью, помогает старшекласснику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их результативность.

Задачи каждого этапа:

- диагностико-мотивационный – создавать комфортную среду; мотивировать тьюторанта; актуализировать; проводить диагностику и самодиагностику; работать с ситуацией выбора; выявлять образовательный запрос;
- проектировочный – видеть ресурсы в среде; картировать среду; выстраивать партнерские связи в среде; работать с ситуацией выбора; планировать образовательный маршрут;
- реализационный – реализовывать образовательный маршрут;
- рефлексивный – организовать рефлексию; проводить диагностику, и самодиагностику; мотивировать к новому образовательному маршруту [52, с. 36].

На перечисленных этапах социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников допускается применение нижеизложенных форм и методов.

На основе анализа научной литературы был сделан вывод, что в педагогике существуют многочисленные классификации форм и методов сопровождения.

Форма социально-педагогического сопровождения – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия подростков с педагогом с

тьюторской компетентностью, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми [48, с.55].

Форма как часть процесса социально-педагогического сопровождения зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их осуществление, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому так разнообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Тем не менее, наука классифицирует формы социально-педагогического сопровождения по нескольким признакам.

Так, например, выделены различные типы форм социально-педагогического сопровождения по количеству участников:

1. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – индивидуальная организационная форма социально-педагогического сопровождения, представляет собой обсуждение педагогом с тьюторской компетентностью значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.
2. Групповая тьюторская консультация – на этих занятиях, реализуется социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся с похожими познавательными интересами [51, с.98].

Используя данные формы социально-педагогического сопровождения, педагог с тьюторской компетентностью одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Н.И. Болдырев предлагает делить формы социально-педагогического сопровождения в школе по задаче и выделяет три группы:

1. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей старшеклассников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность старшеклассников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают педагоги с тьюторской компетентностью, осуществляющие социально-педагогическое сопровождение старшеклассников. Такая работа способствует овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.
2. Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются педагогам, как одна из эффективных форм организации социально-педагогического сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

3. Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма социально-педагогического сопровождения обучающихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии на природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. [10, с.85].

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

4. Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Говоря о методах профессионального самоопределения обучающихся, мы обратились к понятию «метод» в толковом словаре В.В. Лопатина – способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели [38, с.25].

При выборе методов обучения следует принимать во внимание цель и задачи социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. По нашему мнению, методы,

направленные на социально-педагогическое сопровождение, должны затрагивать три показателя: сферу сознания, эмоциональную, чувственную сферу, поведение.

Н.А. Шалимова выделяет следующую классификацию методов социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- методы практикоориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения – разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса;
- проектные методы – разработка и защита индивидуальных образовательных программ, проекта, портфолио;
- психодиагностические – анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование;
- методы активного обучения;
- методы анализа, самоанализа – рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей;
- методы самостоятельной работы обучающегося – индивидуально и в группах [59, с. 34].

Методы, которые педагог с тьюторской компетентностью может использовать в своей работе с обучающимися, – это методы открытого образования:

- «Кейс-обучение» – метод сопровождения, основанный на разборе практических ситуаций.
- «Портфолио» – метод презентации образовательных результатов.
- «Дебаты» – метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную [19, с.10].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, является строго индивидуальным выбором педагога с тьюторской компетентностью и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого педагога с тьюторской компетентностью.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях, с элементами тьюторской деятельности является необходимой составляющей открытого обучения, формирования вариативной, избыточной образовательной среды.

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя следующие этапы: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; рефлексивный, а также большое количество различных форм и методов. К ним относятся тьюториалы, тренинги, «кейс-обучение», «портфолио», «дебаты» и т.д. В своем исследовании, мы акцентируем внимание именно на такие формы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, как образовательное событие и профессиональные пробы, так как данные формы имеют цель развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований, следовательно такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения и приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Целесообразно применение активных методов социально-педагогического сопровождения, так как обучающиеся не только получают знания от педагога, но и используют их на практике, пытаясь открыть для себя новые знания и умения.

В общепедагогическом смысле социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения заключается в организации образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Педагог, с тьюторской компетентностью выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Из опыта работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 137 г. Екатеринбурга по профессиональному самоопределению обучающихся

Характеризуя деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 137 (МАОУ-СОШ № 137), хотелось бы отметить, что школа является некоммерческой организацией.

Ведет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Свердловской области п. Шабровский (в пределах их компетенции), договором между Учреждением и Учредителем а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения [40].

В школе насчитывается около 530 обучающихся и 50 педагогов. Основными документами, отражающими деятельность общеобразовательной организации по профессиональному самоопределению, являются:

1. Устав МАОУ-СОШ № 137.
2. Отчет о результатах самообследования.
3. Учебный план МАОУ-СОШ № 137.

Педагогические работники МАОУ-СОШ № 137 п. Шабровский осуществляют работу социально-педагогического сопровождения обучающихся, основываясь на требования ФГОС, учебных материалов, рабочих программ, планов мероприятий.

Цель социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации:

- оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у старшеклассников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задача социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях старшеклассников.

Основные направления организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация и др.

В Уставе образования старших школьников отмечается, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [40].

Кроме того, в уставе МАОУ-СОШ № 137 указано, что, исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В отчете школы о результатах самообследования за 2019-2020 учебный год прописано, что одной из основных задач школы является оказание профессиональной помощи обучающимся для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений. Также в данном разделе выделяются направления, в которых школа осуществляет свою деятельность, однако, исходя из анализа данного документа о самообследовании, профессиональной ориентации, или же смежного с ней направления не выделяется. Кроме этого, в отчете говорится о том, что одной из целей в системе дополнительного образования обучающихся школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся [40].

Целью психолого-педагогического содействия является создание специальных условий для формирования, актуализации, развития профессионально-личностного потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование и обогащение социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности, успешной профессиональной адаптации, профессионального роста и карьеры, достижения вершин профессионализма.

К обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В данном вопросе необходимо обратить внимание на учебные планы школы. Учебный план на уровне среднего общего образования, как говорилось выше, ориентирован на 2 года обучения – 10 и 11 классы.

Основной задачей согласно учебному плану на данном уровне является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Это предопределяет направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути [40].

В 10 классе 1 час предмета «Технология» передаётся в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки: введён курс «Технология. Будущая профессиональная карьера» в объёме 1 час в неделю. Исходя из текста учебного плана, данный курс:

- помогает освоить навыки компетентного выбора, базирующегося на нравственно-философских и психологических принципах личности;
- формирует способность обучающихся сделать процесс выбора дальнейшего пути осознанным и ответственным, информирует о мире профессий, учит методам выбора;
- рассказывает о том, как строить деловую карьеру, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;
- обеспечивает развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практическая часть данного курса в 10м классе представляет собой знакомство с профессиями по всем сферам профессиональной деятельности. Учебный предмет «Технология» в 11м классе ориентирован на профессиональное самоопределение и представлен в объеме 1 час в неделю.

Кроме того, в рамках организации предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 10-11 классе вводятся следующие элективные курсы: «Основы экономической культуры» (1 час в неделю) с

целью развития экономического мышления, способности к самоопределению и самореализации обучающихся, «Человек-общество-мир» (1 час в неделю) с целью формирования принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения, формирования мышления, коллективной мыслительной деятельности [40].

При анализе учебного плана можно отметить, что включенные элективные курсы в 10-11 классах направлены не на профессиональную ориентацию школьников, а на расширение их кругозора, на развитие интеллекта, на углубленное и расширенное изучение базовых учебных предметов для подготовки к ЕГЭ. Таким образом, о профориентационной работе с учениками старших классов частично прописано в отчете и учебном плане образовательной организации, однако нет положения, плана по направлению профориентационной работы.

Кадровое обеспечение профессиональной деятельности: директор; завуч по учебно-воспитательной работе; завуч по воспитательной работе; завуч по социальной защите; социальный педагог; учителя предметники, библиотекарь. Педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило, в команде, приобщая также классных руководителей и родителей учеников. Координатор деятельности – социальный педагог, обладающий тьюторской компетентностью в функции, которого входит социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации, то есть:

- он помогает в диагностике (на наш взгляд, недостаточной) и будущих профессиональных качеств, а также составляет минимальные рекомендации для дальнейшего профессионального выбора. Но все это проводится по желанию старшеклассников;
- занимается организацией встреч с представителями различных профессий. К минусам можно отнести то, что подобная работа проводится нерегулярно. Также в его функции входит организация

конференций и читательских диспутов на тему профессионального самоопределения обучающихся.

Для учащихся 10-11 классов проводятся классные часы на следующие темы: «Трудом велик и славен человек», «Профессия и современность», «дороги, которые мы выбираем», «Кем быть? вот в чем вопрос», «Профессия мамы и папы»; проводятся викторины на тему: «Кем быть? вот в чем вопрос», «Угадай профессию», «Проекты будущего».

Также в течение года проводятся «Дни старшеклассника», куда входят тематические дни выпускника по отраслям (промышленность, машиностроение, торговля, общепит, лёгкая промышленность и т.д.).

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, проводят общешкольные и классные родительские собрания, на которых поднимается вопрос и профессионального самоопределения старшеклассников. Но, к сожалению, данному вопросу уделяется весьма немного времени.

Учителя-предметники занимаются следующим:

- проводят профессиональное воспитание, которое включает ряд мер по формированию склонностей интересов старшеклассников. Данное направление работы предполагает повышение результативности учебной работы, стимулирование познавательных возможностей старшеклассников, включение их в разнообразные виды внеурочной и общественно-полезной деятельности, развивает самовоспитание и самопознание. Здесь играют большую роль различные секции и кружки. В школе проводятся кружки по интересам, факультативные занятия (хоровое пение, кружок рукоделия, спортивные секции по баскетболу, футболу, волейболу, шахматный кружок, предметные кружки и т.д.);
- если старшеклассники определились с выбором будущей профессии, то они могут начать углублённо изучать те предметы, которые им пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Школьники старшего подросткового возраста, которые уже определились с

предметами для изучения на профильном уровне, приходят настроенными на хороший конечный результат. Они уже имеют возможности реализовать свои потребности.

Педагогический состав общеобразовательного учреждения (включающий классных руководителей, учителей-предметников) помогает старшеклассникам в подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), баллы которого в дальнейшем помогут при поступлении в учебные заведения среднего и высшего звена. Ведутся активные работы, как на уроках, так и во внеурочное время.

Результатом является достаточно высокая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов по выбранным, а также по обязательным предметам.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы старшеклассников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии.

В МАОУ-СОШ № 137 не проводится системная работа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

В школьной библиотеке представлена литература для старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Однако большое количество источников, которые помогли бы помочь школьникам в определении своей будущей профессиональной деятельности устарело.

На сайте школы представлено небольшое количество различных публикаций по вопросам профессионального самоопределения, отсутствует информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы.

В МАОУ-СОШ № 137 проводятся разовые консультации со старшеклассниками по вопросам профессионального самоопределения, проводятся традиционные профориентационные мероприятия: беседы, лекции, просмотр видеофильмов, однако комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в общеобразовательной организации (занятия, тестирования, тренинги, консультации и т.д.) не проводится.

Таким образом, проанализировав деятельности МАОУ-СОШ № 137, мы выделили следующие вопросы профессионального самоопределения старшеклассников, требующие решения и совершенствования:

- в библиотеке школы содержится много устаревшего материала по профессиональному самоопределению старших подростков;
- на сайте школы не содержится информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы;
- нет положения, плана и программы, направленных на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Следует вывод, что процесс социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения нельзя считать успешным и результативным.

Диагностирование проводилось на базе 10 «А», 11 «А» классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137.

Диагностировались 20 человек в 10 «А» классе и 18 человек в 11 «А» классе. Общее число испытуемых составило: 38.

Целью первого исследования являлось определение готовности старшеклассников к выбору профессии, с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому (см. Приложение 1).

Целевая группа – 10, 11 классов (38 человек).

Результаты опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса, результаты показали, что, из 20 учеников - 9 человек (45%) из 20 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (35%) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 2 (10%) человека имеют высокую готовность; 2 (10%) человека вовсе не готовы выбрать профессию. Результаты можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок.1):



Рис.1. Общая картина готовности 10 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: на данный момент, большинство учеников (90%) имеют достаточно низкую готовность к выбору профессии, и лишь небольшой процент (10%) готов сделать осознанный выбор.

По проведенному опросу учащихся 11 «А» класса, из анализа результатов видно, что из 18 учеников – 9 человек (50%) из 18 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (39%) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 1 (6%) человека имеют высокую готовность, низкую готовность имеет 1 человек

(5%). Результаты всего класса можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 2):



Рис.2. Общая картина готовности 11 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

На данный момент, большинство учеников 11 класса низкую готовность к выбору профессии, на втором месте – средняя готовность.

Итак, результаты опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому, показали, что из 38 опрошенных 10-11 классов у 37% (что представляет собой 14 человек) обучающихся наблюдается средний уровень готовности к выбору будущей профессии, высокий уровень наблюдается у 8% (что представляет собой, 3 человека) обучающихся, низкий уровень наблюдается у 47% (что представляет собой 18 человек) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 8% (что представляет собой 3 человека).

Результаты опроса 10-11 классов представлены в следующей диаграмме (см. Рисунок 3).

Таким образом, с 10 до 11 класса готовность увеличивается с низкой в сторону средней готовности старшеклассников к выбору профессии.



Рис.3. Общая картина готовности 10-11-х классов к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Целью второго исследования являлось выявление склонности (предрасположенности) старшеклассников к определенным типам профессий с помощью дифференцированно - диагностического опросника (ДДО) (методика Е.А. Климова) (см. Приложение 2).

Целевая группа - учащиеся 10, 11 классов (38 человек).

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса, мы, смогли выяснить, что из 20 учащихся - 6 учеников (что представляет собой 30%) относятся к группе «человек – художественный образ», 5 старшеклассников (что представляет собой 25%) относятся к группе «человек – знаковая система», 4 человека (что представляет собой 20%) вошли в группу «человек – техника», 3 ученика (что представляет собой 15%) представляют группу «человек – природа», 2 человека (что представляет собой 10%) придерживаются направленности «человек – человек».

Результаты всего 10 «А» класса можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 4):



Рис.4. Склонности старшеклассников 10 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

По проведенному опросу учащихся 11 «А» класса мы смогли выяснить, что из 18 учащихся - 4 ученика (что представляет собой 22%) относятся к группе «человек – художественный образ», 4 старшеклассника (что представляет собой 22%) относятся к группе «человек – знаковая система», 5 человек (что представляет собой 28%) вошли в группу «человек – техника», 4 ученика (что представляет собой 22%) представляют группу «человек – природа», 1 человек (что представляет собой 6%) придерживается направленности «человек – человек». Результаты всего класса можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 5):

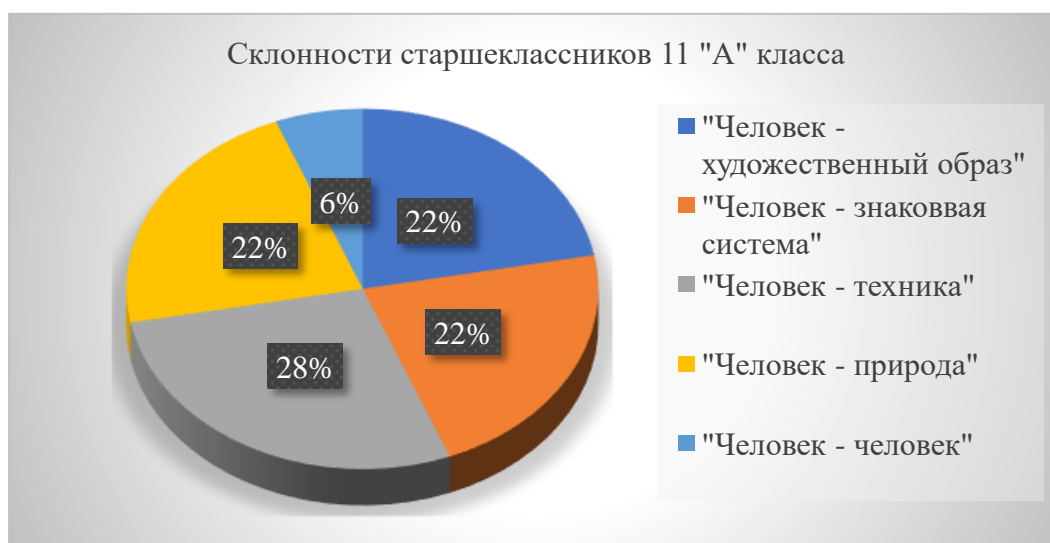


Рис.5. Склонности старшеклассников 11 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

Итак, результаты опросника (методика Е.А. Климова) на выявление склонности (предрасположенности) старшеклассников к определенным типам профессий, показали, что из 38 опрошенных 10-11 классов, 26% (10 чел) имеют склонности к типу профессий «Человек-художественный образ», 24% (9 чел) к типу «Человек-знаковая система», 24% (9 чел) к типу «Человек-техника», 18% (7 чел) к типу «Человек – природа», 8% (3 чел) к типу «Человек-человек». Результаты 10-11-х классов можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 6):



Рис.6. Склонности старшеклассников 10-11-х классов по методике Е.А. Климовой, в %

Помимо вышеуказанных исследований, была составлена собственная анкета (на основе нескольких анкет по профессиональному самоопределению старшеклассников), включающая несколько вопросов. Анкета профессионального самоопределения старшеклассников (см. Приложение 3).

Целью исследования было – понять, что влияет на выбор профессии старшеклассников, а также в чем именно им необходимо оказывать помощь по профессиональному самоопределению. Иными словами, с помощью ответов на данные вопросы мы пытались понять, как лучше осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.

Целевая группа – учащиеся 10, 11 классов (38 человек). Ответы фиксировались общим числом.

1. На вопрос «Выбрал (а) ли ты профессию?» ответили утвердительно лишь 11 человек (28%), остальные высказали сомнения по поводу готовности сделать выбор – 27 человек (72%), хотя большая часть говорит о тех или иных предпочтениях. Результаты опрошенных можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 7):



Рис.7. Ответ старшеклассников на вопрос «Выбрал (а) ли ты профессию», в %

2. На вопрос по поводу будущего образования, ответы распределились следующим образом: 10 человек (28%) подумывают продолжить обучение в колледжах, 14 человек (36%) – в ВУЗах, 14 (36%) пока не могут сказать точно. Результаты опрошенных представлены на Рисунке 8.



Рис.8. Ответ старшеклассников на вопрос «Какое образование ты хотел бы получить?», в %

3. На вопрос по поводу влияния на выбор будущей профессии, отвечали все, даже те, кто пока не уверен в выборе, но будет учитывать определенные факторы. Ответы распределились следующим образом: 9 человек (23%) исходят из собственного мнения, 13 человек (34%) сделали (или готовы сделать) выбор, исходя их пожеланий родителей, на 5 человек (13%) оказывают влияние СМИ, еще 3 человека (8%) принимают во внимание мнение и выбор сверстников и друзей, 3 человека (8%) готовы исходить из собственных задатков, 3 человека (8%) готовы принять во внимание мнение учителей, еще 2 человека (6%) будут учитывать материальное положение в семье. Ответ старшеклассников на вопрос «Кто повлиял (влияет) на твой выбор будущей профессиональной деятельности?» представлены в следующей диаграмме (см. Рисунок 9).



Рис.9. Ответ старшеклассников на вопрос «Кто повлиял (влияет) на твой выбор будущей профессиональной деятельности», в %

4. На вопрос «Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?» ответы распределились следующим образом: 15 человек (40%) ответили утвердительно, 16 отрицательно (42%), остальные 7 человек (18%) затрудняются ответить. Результаты представлены в следующей диаграмме (см. Рисунок 10).



Рис.10. Ответ старшеклассников на вопрос
«Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе», в %

5. На вопрос по поводу нехватки информации для будущего профессионального выбора отвечали 27 человек, так как остальные ответили утвердительно на первый вопрос. 15 человек (55%) хотят получать информацию по поводу востребованности профессий, 5 человек (18%) хотят получить информацию об условиях труда по различным профессиям, 4 человек (15%) желают ознакомиться с ситуацией на трудовом рынке, еще 3 человек (12%) хотят знать, где можно получить ту или иную профессию. Результаты опрошенных представлены в следующей диаграмме (см. Рисунок 11).



Рис.11. Ответ старшеклассников на вопрос «Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?», в %

6. На вопрос по поводу мероприятий в школе, которые помогали бы старшеклассникам в выборе профессий, ответы распределились следующим образом: 20 человек (52%) говорят об увеличении диагностирования и самодиагностирования; 10 человек (26%) считают, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда; 5 человек (14%) считают, что необходимо вводить дополнительный предмет как «твоя профессиональная карьера», 3 человека (8%) высказали желание чаще проводить экскурсии на различные предприятия. Результаты опрошенных представлены в следующей диаграмме (см. Рисунок 12).



Рис.12. Ответ старшеклассников на вопрос «Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?», в %

7. На вопрос по поводу подготовки к поступлению в учебное заведение, ответы распределились следующим образом: 9 человек (24%) посещают подготовительные курсы; 9 человек (24%) знакомятся с правилами приема в учебные заведения; 6 человек (17%) изучают индивидуальные особенности своей личности, 8 человек (22%) интересуются требованиями к различным профессиям, 5 человек (13%) начали заниматься с преподавателями вне школы (см. Рисунок 13).



Рис.13. Ответ старшеклассников на вопрос «Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?», в %

8. Ответы на последний вопрос, по поводу того, помогли ли старшеклассникам проведенные тесты и опросы в их будущем выборе, ответы распределились следующим образом (отвечали 27 человек, так как остальные ответили утвердительно на первый вопрос): 20 человек (74%) ответили, что выбор начал склоняться в пользу принятия решения, 7 человек (26%) ответили отрицательно (см. Рисунок 14).

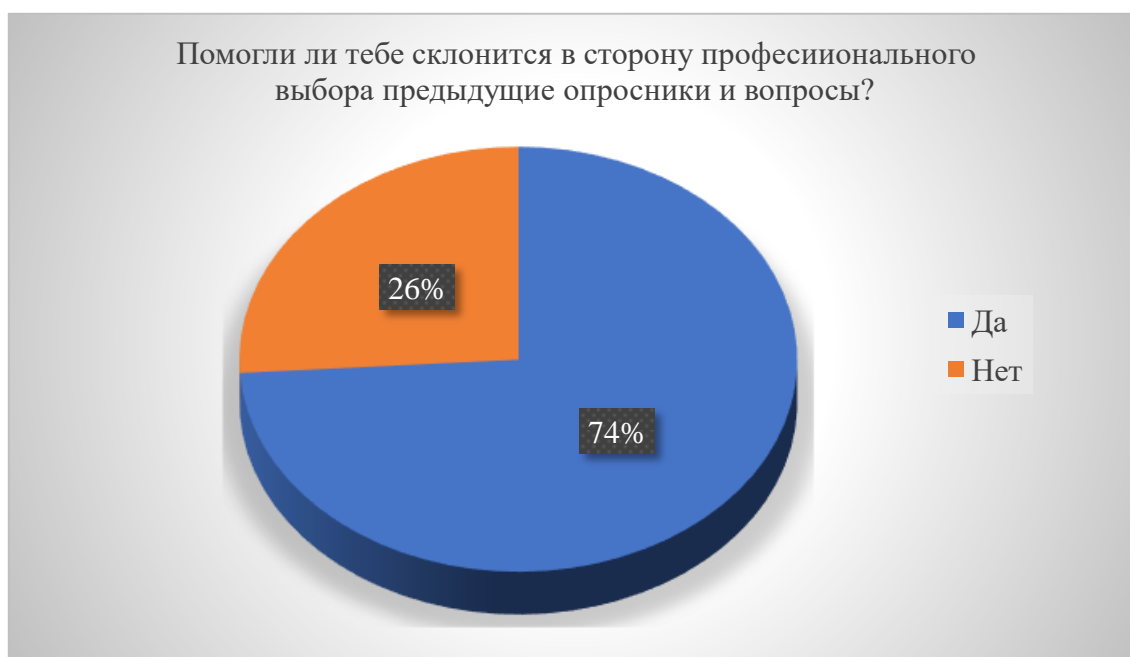


Рис.14. Ответ старшеклассников на вопрос «Помогли ли тебе склониться в сторону профессионального выбора предыдущие опросники и вопросы?», в %

Таким образом, проведенная диагностика позволяет выделить следующие проблемы:

- старшеклассникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;
- старшеклассники не в курсе профессий, которые востребованы на данный момент;
- многие так и не готовы пока сделать свой профессиональный выбор и т.д.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что подавляющая часть старшеклассников не готова сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в дальнейшей целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов, что обуславливает необходимость создания программы по социально-педагогическому

сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.

2.2. Программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего общего образования «Шаги к выбору профессии»

На основе анализа работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 137 п. Шабровский по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, а так же проведенного исследования среди обучающихся 10-11-х классов на выявление уровня готовности к выбору будущей профессии, которое показало, что из 38 опрошенных, у 37% (14 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень готовности к выбору будущей профессии, высокий уровень наблюдается у 8% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень наблюдается у 47% (18 чел.) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 8% (3 чел.), поэтому предлагается ввести в работу школы программу по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников с элементами тьюторской деятельности «Шаги к выбору профессии», которая направлена на повышение готовности обучающихся к выбору будущей профессии.

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в школе позволяет: установить общие цели; подготовить конкретный план работы; сформировать ресурсное обеспечение для выполнения плана; скоординировать деятельность педагогических работников.

Данная программа «Шаги к выбору профессии», выстроена на основе событийного подхода, такой подход ориентирован на расширение границ

возможностей традиционного трудового обучения и приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Цель: оптимизировать профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- рациональное использование имеющихся ресурсов;
- осуществление поэтапной работы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в школе.

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- модульность;
- гибкость;
- непрерывность;
- индивидуализация;
- открытость.

Ресурсы: финансовые ресурсы; кадровые ресурсы; материально-технические ресурсы; информационно-методические ресурсы.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико-мотивационный этап – создавать комфортную среду; мотивировать тьютора (обучающегося); актуализировать; проводить диагностику и самодиагностику; работать с ситуацией выбора; выявлять образовательный запрос.
2. Проектировочный этап – видеть ресурсы в среде; картировать среду; выстраивать партнерские связи в среде; работать с ситуацией выбора; планировать образовательный маршрут.
3. Реализационный этап – реализовывать образовательный маршрут.
4. Рефлексивный этап – организовать рефлексии; проводить диагностику, и самодиагностику; мотивировать к новому образовательному маршруту.

Направления (шаги): предложенные направления (шаги) рассмотрены в соответствии с выделенными этапами.

Планируемые результаты:

1. Осознанный выбор старшеклассником траектории продолжения образования (может аргументированно объяснить свое решение, приводит аргументированные варианты выбора, поступление в образовательную организацию, согласно уровню освоения программы обучения).
2. Знание старшеклассником условий продолжения образования, возможных профессиональных перспектив.
3. Способность старшеклассника делать осознанный выбор в будущем при повторении аналогичных ситуаций.
4. Формируется личностная рефлексия (способность старшеклассника думать о себе и своих действиях - рассуждать, объяснять, сравнивать, оценивать).

Сроки реализации: сентябрь 2019 – май 2020 учебный год.

Программа «Шаги к выбору профессии», состоит из четырех основных блоков. Каждый блок посвящен отдельному шагу осознанного выбора, который соотносится с этапами социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников: «Остановись и исследуй», «Выбери», «Сделай», «Поделись». В каждом блоке есть свои темы и занятия, сопровождающиеся рабочей тетрадью (см. Приложение 4,5).

Введение.

Тема № 1. «Знакомство и подготовка к старту программы»

Тьюториал № 1. «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; актуализировать значимость выбора профессии в настоящий момент; способствовать формированию активной позиции ответственного человека.

План тьюториала представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Время	Содержание	Инструменты
10 мин.	Знакомство с педагогом	1. Доска или флипчарт. 2. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Мои ожидания», «Мои предпочтения в выборе профессии».
5 мин.	Знакомство с программой «Шаги к выбору профессии»	
15 мин.	Модерация «Выбор предметов для ОГЭ (ЕГЭ)»	
20 мин.	Игра «Правда или ложь»	
10 мин.	Подведение итогов	

Тьюториал № 2. «Алгоритм поиска профессии: четыре шага осознанного выбора».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить учащихся с методом четырех шагов осознанного выбора.

План тьюториала представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Время	Содержание	Инструменты
10 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Четыре шага к осознанному выбору профессии». 3. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Семья и профессия», «Школа и учебные предметы».
10 мин.	Модерация «Диагностика выбора»	
15 мин.	Типология поведения	
20 мин.	Упражнение «Подарок другу»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 1. «Остановись и исследуй».

Тема № 2. «Готовность к профессиональному выбору».

Тренинг № 1. «Кто принимает решение?».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить старшеклассников с первым шагом осознанного выбора профессии – «Остановись и исследуй»; рефрейминг понятий «ответственность» и «вина»; выявить факторы, которые оказывают влияние на принятие решения о будущей профессии.

План тренинга представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Бланк упражнений «Кто или что влияет на мой выбор?». 3. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Кто или что влияет на мой выбор?», притча «Баронесса», «Как я выбираю и действую?», «Моя остановка» и диагностика профессиональной готовности.
10 мин.	Упражнение «Кто или что влияет на мой выбор?»	
15 мин.	Притча «Баронесса»	
15 мин.	Ответственность - вина	
10 мин.	Первый шаг осознанного выбора – «Остановись и исследуй»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 1. «Остановись и исследуй».

Тема № 3. «Человек в мире профессий».

Образовательное событие № 1. «Человек и профессиональная деятельность».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; расширить у обучающихся знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

План образовательного события представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Время	Содержание	Инструменты
10 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Работа и хобби», «Работа, карьера и призвание». 3. Бумага, ручки.
20 мин.	Упражнение «Профессия на букву....»	
20 мин.	Модерация «Работа и хобби»	
10 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 1. «Остановись и исследуй».

Тема № 3. «Человек в мире профессий».

Тренинг № 2. «Мир профессий».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; расширить у обучающихся знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях;

способствовать развитию у обучающихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности; повысить у обучающихся уровень осознания понятия «специализации» в рамках той или иной профессии.

План тренинга представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Матрица выбора профессии», «Угадай профессию».
15 мин.	Упражнение «Самая-самая»	
20 мин.	Упражнение «Цепочка профессий»	
15 мин.	Упражнение «Профессия – специальность»	
5 мин.	Подведение итогов	

Тема № 4. «Самообследование».

Тьюториал № 3. «Исследование личных особенностей и способностей».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; исследовать собственные наклонности, способности и таланты.

План тьюториала представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «ТОП-15 видов деятельности», «Трек увлечений», «10 жизней», «Мои достижения» и диагностика профессионального типа личности. 3. Видеозапись TED-выступления Эмили Уэпник «Как искать призвание, когда ты мультипотенциальная личность?». 4. Инфографика «профориентационная диагностика».
5 мин.	Две стратегии развития	
20 мин.	Упражнение «ТОП-15 видов деятельности», «Трек увлечений»	
10 мин.	Способности и таланты	
15 мин.	Видео Эмили Уэпник «Как искать призвание, когда ты мультипотенциальная личность»	
5 мин.	Подведение итогов	

Тема № 5. «Современный рынок труда».

Образовательное событие № 2. «Как устроен рынок труда?».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить обучающихся с понятием «рынок труда» и с его механизмом работы; познакомить с инструментами анализа состояния рынка труда.

План тьюториала представлен в Таблице 7.

Таблица 7

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Исследование рынка труда».
20 мин.	Упражнение «карьера в городе N»	
15 мин.	Рынок труда	
15 мин.	Упражнение «Собеседование на работу»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 2. «Выбери».

Тема № 6. «Формула выбора профессии».

Образовательное событие № 3. «Формула выбора профессии».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить обучающихся с формулой выбора профессии; провести проектную сессию «Мой выбор».

План образовательного события представлен в Таблице 8.

Таблица 8

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Формула выбора профессии». 3. Карточки для игры «Персонажи и профессии». 4. Контрольные списки для выбора профессии. 5. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнения «Моя модель выбора профессии», «Защита выбора», проектная сессия «Выбор профессии».
20 мин.	Игра «Персонажи и профессии»	
15 мин.	Проектная сессия «Выбор профессии»	
15 мин.	Упражнение «Контрольные списки»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 3. «Сделай».

Тема № 7. «Первый шаг в профессии».

Предпрофессиональная проба № 1. «Профессия – это действие!»

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить обучающихся с третьим шагом осознанного выбора - «Сделай»; провести проектную сессию «шаг в будущее».

План предпрофессиональной пробы представлен в Таблице 9.

Таблица 9

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Шаг в профессию». 3. Рабочая тетрадь обучающегося: проектная сессия «Шаг в будущее».
20 мин.	Третий шаг осознанного выбора – «Сделай»	
30 мин.	Проектная сессия «Шаг в будущее»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 3. «Сделай».

Тема № 8. «Основы планирования карьеры».

Тьюториал № 4. «Индивидуальная траектория развития».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; работа с личными и профессиональными целями; познакомить обучающихся с понятием «карьерная траектория» и «карьерный план».

План тьюториала представлен в Таблице 10.

Таблица 10

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Модерация «Тестирование выбора»	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Раннее планирование и построение карьеры». 3. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнение «Индивидуальная траектория развития».
15 мин.	Карьерная траектория	
15 мин.	Карьерный план	
20 мин.	Упражнение «Заборы и овраги»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 3. «Сделай».

Тема № 8. «Основы планирования карьеры».

Тренинг № 3. «Профессиональная деятельность несовершеннолетних».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить обучающихся с основными пунктами Трудового

законодательства по вопросу профессиональной деятельности несовершеннолетних; познакомить обучающихся с видами возможного трудоустройства; получить опыт в составлении резюме для поиска работы.

План тренинга представлен в Таблице 11.

Таблица 11

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Проверка домашнего задания	1. Доска или флипчарт. 2. Инфографика «Профессиональная деятельность несовершеннолетних». 3. Инфографика «Как помочь старшекласснику составить резюме». 4. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнение «Резюме».
15 мин.	Трудовое законодательство несовершеннолетних	
15 мин.	Как написать резюме для поиска работы	
20 мин.	Проектная сессия «Резюме»	
5 мин.	Подведение итогов	

Шаг № 4. «Поделись».

Тема № 9. «Рефлексия».

Тьюториал № 5. «Мой выбор».

Цели: создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии; познакомить обучающихся с четвертым шагом осознанного выбора – «поделись»; подвести итоги работы в программе.

План тьюториала представлен в Таблице 12.

Таблица 12

Время	Содержание	Инструменты
5 мин.	Четвертый шаг осознанного выбора – «Поделись»	1. Доска или флипчарт. 2. Рабочая тетрадь обучающегося: упражнение «Итоги». 3. Бумага А4 для эссе «Мой выбор».
25 мин.	Упражнение «Итоги программы»	
25 мин.	Эссе «Мой выбор»	
5 мин.	Подведение итогов	

Программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников была реализована, в процессе прохождения практики на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 137 п. Шабровский.

По окончании программы, была замерена готовность обучающихся к выбору профессии по методике В.Б. Успенского (см. Приложение 1).

В исследовании участвовало 38 человек, 10-11-х классов, которое показало, что из 38 опрошенных, у 66% (25 чел.) обучающихся наблюдается средняя готовности к выбору будущей профессии, высокая готовность наблюдается у 26% (10 чел.) обучающихся, низкая готовность наблюдается у 8% (3 чел.) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 0% (0 чел.) (см. Рисунок 15).



Рис.15 Общая картина готовности обучающихся 10-11-х классов к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %, после реализации программы «Шаги к выбору профессии»

Из 18 обучающихся 11го класса, в ВУЗы г. Екатеринбурга поступили 9 человек (50%) (6 бюджетных мест, 3 внебюджетных места), 9 человек (50%) поступили в колледжи г. Екатеринбурга (все обучающиеся на бюджетных местах) (см. Рисунок 13).



Рис.13. Поступление обучающихся 11-го класса в ВУЗы и колледжи г. Екатеринбург

Таким образом, мы считаем, что программа по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников с элементами тьюторской деятельности «Шаги к выбору профессии», будет способствовать повышению готовности обучающихся к выбору будущей профессии. Разработанная программа может быть реализована на базе любой общеобразовательной организации, на уровне среднего (общего) образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время профессиональное самоопределение старшеклассников является актуальной и многоаспектной проблемой, носящей социально-педагогический характер.

Старшеклассник – это возраст от 15-17 лет, переход от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости. Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения, следовательно, профессиональное самоопределение важно именно для старшеклассников, поскольку в этот период у обучающихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений.

Профессиональное самоопределение обучающихся – это определение себя относительно выбора будущей профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Результатом профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации является – готовность старшеклассников к выбору профессии.

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников обогатиться если, мы, внесем ценности тьюторской деятельности в этот процесс, а именно образовательная среда будет вариативной, избыточной, открытой.

В рамках нашего исследования был проведен анализ деятельности, документов МАОУ–СОШ № 137, были выделили следующие вопросы профессионального самоопределения старшеклассников, требующие решения и совершенствования: в библиотеке школы содержится много устаревшего материала по профессиональному самоопределению

старшекласников; на сайте школы не содержится информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы; нет положения, плана и программы, направленных на профессиональное самоопределение старшекласников.

Проведено исследование среди обучающихся 10-11-х классов на выявление уровня готовности к выбору будущей профессии, которое показало, что из 38 опрошенных, у 37% (14 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень готовности к выбору будущей профессии, высокий уровень наблюдается у 8% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень наблюдается у 47% (18 чел.) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 8% (3 чел.).

Данные результаты диагностики позволяют судить о том, что социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников находится не на должном уровне. Поэтому мы сочли необходимым разработать программу по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшекласников с элементами тьюторской деятельности «Шаги к выбору профессии», которая включается в себя: ресурсы, этапы и направления (шаги) социально-педагогического сопровождения.

Ресурсы: финансовые ресурсы; кадровые ресурсы; материально-технические ресурсы; информационно методические ресурсы.

Этапы программы: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; рефлексивный.

Направления (шаги): предложенные направления (шаги) рассмотрены в соответствии с выделенными этапами.

Программа была реализована на базе МАОУ-СОШ № 137 п. Шабровский с сентября 2019 по май 2020 учебного года.

По окончании программы, была замерена готовность обучающихся к выбору профессии. В исследовании участвовало 38 человек, 10-11-х классов, которое показало, что из 38 опрошенных, у 66% (25 чел.)

обучающихся наблюдается средний уровень готовности к выбору будущей профессии, высокий уровень наблюдается у 26% (10 чел.) обучающихся, низкий уровень наблюдается у 8% (3 чел.) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 0% (0 чел.).

Из 18 обучающихся 11го класса, в ВУЗы г. Екатеринбурга поступили 9 человек (50%) (6 бюджетных мест, 3 внебюджетных места), 9 человек (50%) поступили в колледжи г. Екатеринбурга (все обучающиеся на бюджетных местах).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации можно считать результативным и успешным, следовательно, поставленные нами задачи реализованы, цель достигнута, гипотеза получила подтверждение. Разработанная программа может быть реализована на базе любой общеобразовательной организации, на уровне среднего общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. – 267 с.
2. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе: сайт. – URL: <http://sc0018.esil.akmoedu.kz> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности.: Смысл: «Академия», 2002. – 414 с.
4. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
5. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка процесса индивидуализации человека в образовании // Психологические проблемы самореализации личности: Краснодар, 1998. – 43 с.
6. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 236 с.
7. Блог: Профориентация в школе: тесты, игры и методики // Академия профессионального развития: сайт. – URL: <https://academy-prof.ru> (дата обращения: 03.08.2020).
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 2001. – 24 с.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий // Метод, пос. М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
10. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт, 2016. – 253 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т; Т. 3. Проблемы развития психики Текст. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкин. М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

12. Гапоненко А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2015. – 47 с.
13. Генисаретский О.И. Гуманитарные стратегии и практики / Поколенческий дискурс в практиках самоопределения. - Томск, 2002. – 12 с.
14. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2013. – 112 с.
15. Гинсбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. – 2014. – № 3. – С. 6-11.
16. Грачева О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – №2. – С. 15-18.
17. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2014 – 95 с.
18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 2: 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. СПб. М.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. – 810 с.
19. Дневник тьютора «X- Files» / Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская, Г.С. Трофименко, Н.А. Шибанова- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. – 45 с.
20. Елисеева Л.С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 03.03.2020).
21. Жидова Н.А. Психологическое сопровождение образования. – URL: <http://www.novoschaporovo.narod.ru> (дата обращения: 20.04.2020).
22. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга. 2003. – 336 с.

23. Зимняя И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя.—М.: ЛОГОС, 2001. – 384 с.
24. Изотова Ю.А. Несколько документов в «Портфель тьютора» // Тьюторское сопровождение. – 2011. – №1 (1). – С. 48-49.
25. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века Текст. / Е.И. Казакова, СПб, 1997. – 45 с.
26. Калинина Н.В. Развитие социальной компетенции школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение: Монография. - Ульяновск, 2004. – 228 с.
27. Кибакин С.В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: Москва, 2012. – 213 с.
28. Климов Е.А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
29. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 304 с.
30. Ключева Г.А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях // Пермский виртуальный педагогический совет, 2012. – 153 с.
31. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики Текст. / Т.М. Ковалева // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. Томск: М-Принт, 2005. – С. 42-53.
32. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании Текст. / Т.М.Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сборник статей. М.: МИОО. – 2008. – №3. – С. 8-16.
33. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк, 2012. – 800 с.

34. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №31. – С. 71-76.
35. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 464 с.
37. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.:ТЦ Сфера, 2016. – 464 с.
38. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 57-66.
39. Лукши П. Атлас новых профессий; Агентство стратегических инициатив, Московская шк. упр. Сколково. - Москва:Олимп-Бизнес, 2015. – 216 с.
40. МАОУ СОШ № 137: сайт.–URL: <http://школа137.екатеринбург.рф> (дата обращения: 01.09.2020).
41. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. Текст. / Л.В. Мардахаев, М.: Издательский центр Академия, 2002. – 368 с.
42. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб, для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999. – 184 с.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2015. – 656 с.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 460 с.
45. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера. 2015. – 118 с.

46. Подшивалова Н.П. Методические рекомендации по оцениванию знаний, достижений и сопровождению старшеклассников в системе индивидуальных профильных маршрутов. – URL: <http://npodshivalova.ucoz.ru> (дата обращения: 06.10.2020).

47. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы. – М. 2011. – 112 с.

48. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Первое сентября, 2012. – 223 с.

49. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 256 с.

50. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность // Школьный психолог. – 2010. – № 4. – С. 12-13.

51. Русанов В.П. Система индивидуализированного обучения студентов на основе мотивационного программно-целевого управления. Дис.доктора пед. наук. - Барнаул, 2012. – 357 с.

52. Санникова Т.Г. Тьюторское сопровождение в подростковой и старшей школе / Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности в университете. / Отв. ред. С.Ф. Сироткин, Д.Ю. Гребенкин. - Ижевск: ERGO, 2014. – 144 с.

53. Статья «Организация профориентационной работы в современной школе»: сайт. – URL: <https://урок.рф> (дата обращения: 22.03.2020).

54. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2014. – 112 с.

55. Тьюторский дневник: методическое приложение к программе повышения квалификации «Обеспечение уровня общего образования средствами образовательных программ» Текст. / авт. кл-в: Антропьянская

Л.Н., Муха Н.В., Мухамедова Ф.У., Подоплекина М.А., Расколенко Д.В., Яновская О.Ю. Томск, 2004. – 77 с.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Российской Федерации [принят 07.06.2012 № 24480]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант-плюс.

57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

58. Хилько М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. – 200 с.

59. Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы: Автореф. канд. пед. наук. - Кострома, 2012. – 26 с.

60. Шидловская Т.Г. Проблемы профориентационной работы на современном этапе развития СПО // Ресурсы ГОУ Кузбасского регионального института профессионального образования, 2012. – 134 с.

61. Щедровицкий Т.П. Педагогика и логика Текст. / Г.П. Щедровицкий [и др.]. М.: Касталь, 1993. – 256 с.

62. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Б.Д. Эльконин. М., 1989. – 56 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность; 7–12 баллов – низкая готовность; 13–18 баллов – средняя готовность; 19–24 балла – высокая готовность. 81

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) (методика Е.А. Климова)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков.

Содержание методики; испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больнице	166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.	186. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений	206. Работать на клавишных машинах и др.

Бланк ответов

Типы профессий				
1	2	3	4	5
1а	16	2а	26	3а
36	4а	46	5а	56
6а		66		7а
	76	8а		86
	9а		96	
10а			106	
11а	116	12а	126	13а
136	14а	146	15а	156
16а		166		17а
	176	18а		186
	19а		196	
20а			206	

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

- 1 колонка — тип профессий «Человек — природа»,
- 2 колонка - «Человек - техника»,
- 3 колонка — «Человек — человек»,
- 4 колонка — «Человек - знаковая система»,
- 5 колонка — «Человек — художественный образ».

Анкета профессионального самоопределения старшеклассников

1. Выбрал (а) ли ты профессию?

2. Какое образование ты хотел бы получить?

1. начальное профессиональное (профессиональные училища)
2. среднее профессиональное (колледжи)
3. высшее профессиональное (ВУЗы)

3. Кто повлиял (влияет) на твой выбор?

1. родители
2. школа, учителя
3. наследственные задатки
4. сверстники, друзья
5. материальное положение в семье
6. СМИ
7. иной вариант: моё личное мнение

4. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

5. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

1. информации о состоянии на рынке труда
2. информации о востребованных профессиях
3. информации об условиях труда по различным профессиям
4. информации о том, где можно получить ту или иную профессию
5. другой _____

6. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?

1. увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий
2. ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.
3. увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников
4. увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
5. чаще проводить экскурсии на различные предприятия
6. по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии
7. организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения
8. ничего менять не надо
9. свой вариант ответа _____

7. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?

1. изучаю индивидуальные особенности своей личности
2. интересуюсь требованиями к выбранной профессии
3. знакоюсь с учебными заведениями, правилами приема
4. начал заниматься с преподавателями вне школы
5. посещаю подготовительные курсы

8. Помогли ли тебе склониться в сторону профессионального выбора предыдущие опросники и вопросы?

**Программа по социально-педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной
организации «Шаги к выбору профессии»**

1.	Шаг и	Этапы, темы блока	Цели	Формы и методы работы педагога с тьюторской компетентностью	Сроки
1.		<p>Диагностико-мотивационный этап. Введение. Тема №1. «Знакомство и подготовка к старту»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – актуализировать значимость выбора профессии в настоящий момент – способствовать формированию активной позиции ответственного человека. 	Тьюториал №1. «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	сентябрь
		<p>Диагностико-мотивационный этап. Введение. Тема №1. «Знакомство и подготовка к старту»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить учащихся с методом четырех шагов осознанного выбора 	Тьюториал №2. «Алгоритм поиска профессии: четыре шага осознанного выбора»	сентябрь - октябрь

2.	Шаг №1. «Остановись и исследуй»	<p>Диагностико-мотивационный этап. Тема №2. «Готовность к профессиональному выбору»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить старшеклассников с первым шагом осознанного выбора профессии – «остановись и исследуй» – рефрейминг понятий «ответственность» и «вина» – выявить факторы, которые оказывают влияние на принятие решения о будущей профессии 	Тренинг №1. «Кто принимает решение?».	октябрь - ноябрь
		<p>Диагностико-мотивационный этап. Тема №3. «Человек в мире профессий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – расширить у обучающихся знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях 	Образовательное событие №1. «Человек и профессиональная деятельность».	ноябрь
		<p>Диагностико-мотивационный этап. Тема №3. «Человек в мире профессий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора 	Тренинг №2. «Мир профессий».	ноябрь - декабрь

			<ul style="list-style-type: none"> профессии – расширить у обучающихся знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях – способствовать развитию у обучающихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности – повысить у обучающихся уровень осознания понятия «специализации» в рамках той или иной профессии 		
		<p>Диагностико-мотивационный этап. Тема №4. «Самообследование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – исследовать собственные наклонности, способности и таланты 	Тьюториал №3. «Исследование личных особенностей и способностей»	декабрь
		<p>Диагностико-мотивационный этап. Тема №5. «Современный рынок труда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить обучающихся с понятием «рынок труда» и с его 	Образовательное событие №2. «Как устроен рынок труда?»	декабрь-январь

			механизмом работы; – познакомить с инструментами анализа состояния рынка труда		
3.	Шаг №2. «Выбери»	Проектировочный этап. Тема №6. «Формула выбора профессии»	– создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить обучающихся с формулой выбора профессии – провести проектную сессию «мой выбор»	Образовательное событие №3. «Формула выбора профессии»	январь - февраль
4.	Шаг 3. «Сделай»	Реализационный этап. Тема №7. «Первый шаг в профессии»	– создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить обучающихся с третьим шагом осознанного выбора - «Сделай» – провести проектную сессию «шаг в будущее»	Предпрофессиональная проба №1. «Профессия – это действие!»	февраль
		Реализационный этап. Тема №8. «Основы планирования карьеры»	– создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – работа с личными и профессиональными целями	Тьюториал №4. «Индивидуальная траектория развития»	март

			<ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с понятием «карьерная траектория» и «карьерный план» 		
		<p>Реализационный этап. Тема №8. «Основы планирования карьеры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить обучающихся с основными пунктами трудового законодательства по вопросу профессиональной деятельности несовершеннолетних – познакомить обучающихся с видами возможного трудоустройства – получить опыт в составлении резюме для поиска работы 	<p>Тренинг №3. «Профессиональная деятельность несовершеннолетних»</p>	апрель

5.	Шаг №4. «Поделись»	Рефлексивный этап. Тема №9. «Рефлексия»	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыка осознанного выбора профессии – познакомить обучающихся с четвертым шагом осознанного выбора – «поделись» – подвести итоги работы в программе 	Тьюториал №5. «Мой выбор»	май
----	--------------------	---	--	------------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рабочая программа «Шаги к выбору профессии» Содержание

	Знакомство с программой	
1.	Упражнение «Мои ожидания»	92
2.	Упражнение «Семья и профессия»	93
3.	Упражнение «Мои предпочтения в выборе профессии»	94
4.	Упражнение «Школа и учебные предметы»	95
	Шаг № «Остановись и исследуй»	
5.	Упражнение «Как я выбираю и действую?»	96
6.	Упражнение «Моя остановка»	97
7.	Упражнение «Кто или что влияет на мой выбор?»	98
8.	Притча «Баронесса»	99
9.	Диагностика профессиональной готовности	100
10.	Упражнение «Работа, карьера и призвание»	104
11.	Упражнение «Работа и хобби»	105
12.	Упражнение «Угадай профессию»	106
13.	Упражнение «Матрица выбора профессии»	109
14.	Упражнение «Трек увлечений»	111
15.	Упражнение «10 жизней»	112
16.	Упражнение «ТОП-15 видов деятельности»	113
17.	Упражнение «Мои достижения»	114
18.	Диагностика профессионального типа личности	115
	Шаг №2 «Выбери»	
19.	Проектная сессия «Выбор профессии»	119
20.	Упражнение «Моя модель выбора профессии»	121
21.	Упражнение «Защита выбора»	122
	Шаг №3 «Сделай»	
22.	Проектная сессия «Шаг в будущее»	123
23.	Упражнение «Индивидуальная траектория развития»	125
24.	Упражнение «Резюме»	126
	Шаг №4 «Поделись»	
25.	Упражнение «Итоги программы»	127



Мои ожидания

1. Выбор профессии для меня.....

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the user to write their answer to the first question.

2. Наилучшим образом от занятий для меня будет....

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the user to write their answer to the second question.



Семья и профессии

1. Кем работают твои родители?

2. Есть ли у вас в семье династии профессий (например, много врачей и т.д.)?

3. Хотел бы ты пойти по стопам своей семьи?

4. Почему?



Мои предпочтения в выборе профессии

1. Кем ты мечтал стать в детстве?

2. Почему ты хотел выбрать именно эту профессию?

3. Расскажи, какие еще были варианты?



Школа и учебные предметы

1. Какие учебные предметы тебя интересуют больше всего? Как ты думаешь, почему?

2. Какие предметы тебе даются сложнее всего? Как ты думаешь, почему?

3. Сколько времени в среднем ты тратишь на выполнение домашнего задания?



Как я выбираю и действую?

1. В каких ситуациях ты действуешь реактивно?

2. Почему ты хотел выбрать именно эту профессию?

3. От каких вредных привычек ты готов отказаться?

4. Какие ресурсы – компетенции, время, энтузиазм, поддержка и т.д. – могут тебе помочь в этих изменениях?



Моя остановка

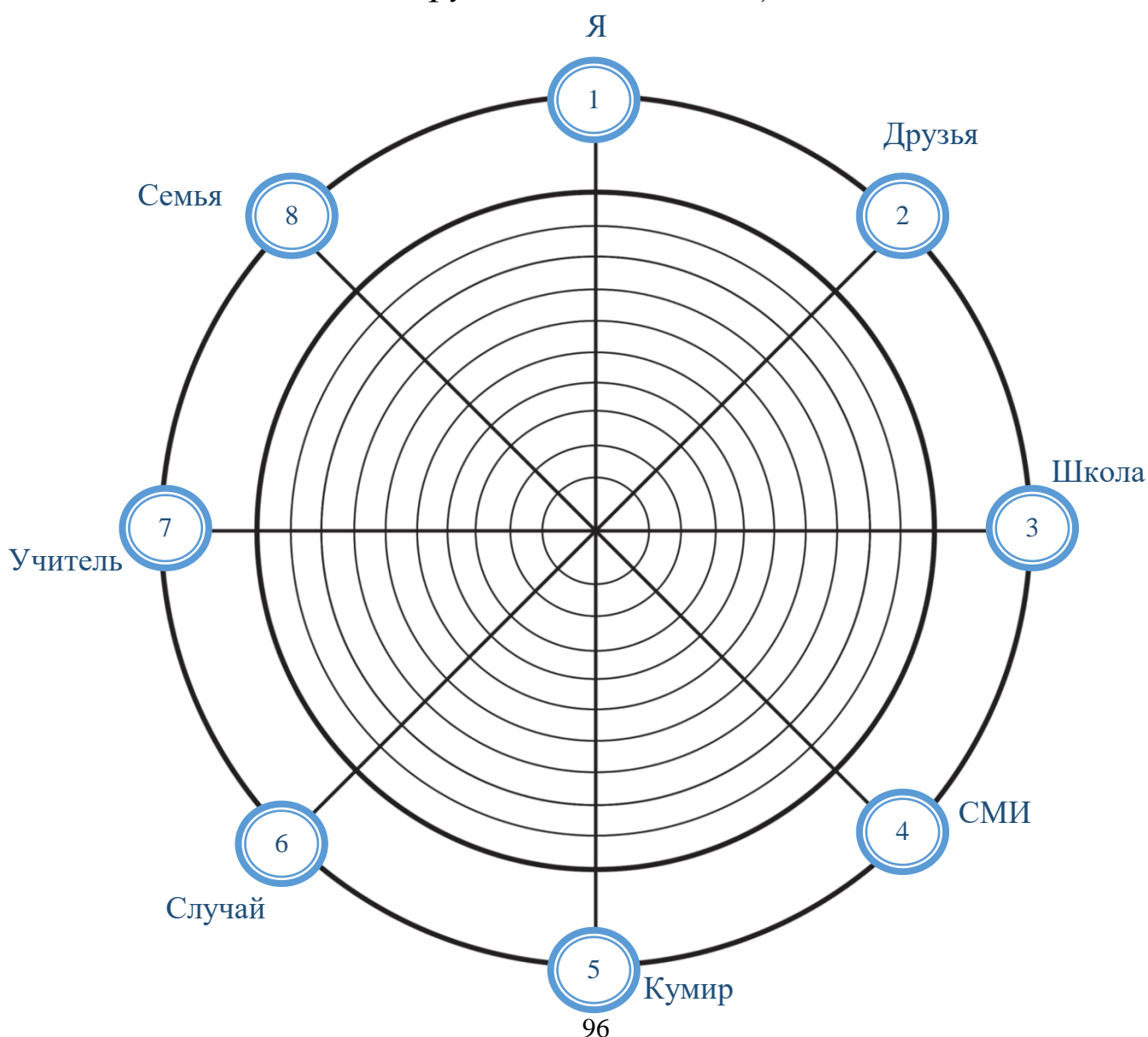
1. Какая остановка будет для тебя максимально полезной?

2. Как ты будешь это делать? Составь план действий:



Кто и что влияет на мой выбор?

Оцени от 0 до 10 баллов, кто или что влияет на твое решение о выборе будущей профессии? (Если что-то другое, допиши, сам)





Притча «Баронесса»

1.Король

5.Маньяк

2.Барон

6.Подруга

3.Баронесс

7.Лодочни

4.Знакомы

1. Кто и в какой мере несет ответственность за жизнь Баронессы?:

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to write their answer to the question.



Диагностика профессиональной ГОТОВНОСТИ

Прочитай серию разных утверждений. Оцени каждое из них, не трать много времени на раздумья. Если ты согласен с утверждением, то, поставь знак «+», если не согласен — знак «-». Помни, что нет правильных или неправильных ответов!

УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смогу бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я

- справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
 43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
 44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
 45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
 46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
 47. Я знаю, что мне интересно.
 48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия
 49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
 50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
 51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
 52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
 53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
 54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
 55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
 56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
 57. У меня нет определенных требований к будущему.
 58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
 59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
 60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
 61. Я - соломинка, влекомая течением жизни.
 62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
 63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
 64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
 65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
 66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
 67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так,
 68. а не иначе.
 69. Практическая работа (в кружках, на дополнительных занятиях) очень помогла мне в понимании мира профессий.
 70. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
 71. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
 72. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
 73. Я знаю, что для меня в жизни важно.
 74. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
 75. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю
 76. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
 77. Лучший способ познакомиться с профессией - поговорить с тем, кто по ней работает.
 78. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
 79. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
 80. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
 81. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
 82. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
 83. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
 84. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
 85. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
 86. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
 87. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
 88. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
 89. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
 90. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
 91. В важных решениях я не иду на компромиссы.
 92. Я не доверяю рекламе профессий.
 93. Я не понимаю причин многих моих поступков.
 94. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
 95. Я не понимаю самого себя.
 96. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
 97. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
 98. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
 99. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
 100. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Готовность к профессиональному выбору складывается из следующих навыков и умений:

1. Автономность
2. Информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию
3. со своими личностными особенностями и способностями
4. Умение принимать решение
5. Умение планировать свою профессиональную жизнь
6. Эмоциональное отношение к ситуации выбора

АВТОНОМНОСТЬ

Автономность означает, что человек будет удовлетворен своим выбором только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Подумай, кто несет ответственность за твой выбор профессии?

Если это не ты, почему ты доверил столь важное решение этому человеку? А может быть случаю? Чем это может обернуться для тебя?

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ И УМЕНИЕ СООТНЕСТИ ИНФОРМАЦИЮ СО СВОИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Для того, чтобы сделать взвешенный выбор, необходимо обладать значительным объемом информации о мире профессий. Кроме того, важным является вопрос об источниках получения этой информации. Подумай, насколько информация, которую ты получаешь является достоверной и соотносится с реальным положением дел на рынке труда? Какие дополнительные источники ты можешь задействовать? К сожалению, знаний о мире профессий недостаточно! Важно также и то, как ты соотносишь эту информацию со знаниями о своих способностях, природных талантах и личных качествах. Обрати внимание на второй шаг нашего пути — шаг «Исследуй».

Он поможет тебе наверстать упущенное!

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками.

Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность пред восхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ситуацию;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;

- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет
- и ответственность с другими;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный
- и действенный план решения проблемы;
- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль — способность получить
- в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Все эти качества можно развивать. Подумай, каких из перечисленных выше качеств тебе не хватает? Как ты можешь их развивать?

Кто может оказать тебе в этом поддержку? Обрати внимание на третий шаг нашего пути — шаг «Выбери».

УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Говоря о профессиональном пути, мы имеем в виду определенную протяженность во времени. Человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем. Следует помнить, что планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д. Подумай над тем, как изменится твоя жизнь, если ты будешь более осознанно подходить к тому, что в ней происходит? Что ты выберешь: быть автором своей жизни или быть второстепенным героем? Что это значит для тебя?

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СИТУАЦИИ ВЫБОРА

Принятие решения всегда связано с эмоциями! Они проявляются не только в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии), но и к самой необходимости сделать выбор. Исследования говорят о том, что негативное отношение к выбору будущей профессии может надолго удлинить сам процесс выбора и даже привести к ошибке! Если у тебя низкие результаты по этому пункту, подумай, почему это произошло?

Возможно, что сейчас в твоей жизни есть сферы, которые для тебя более значимы. Что произойдет, если ты уделишь внимание и этому направлению? Как изменится твоя жизнь?

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	

АВТОНОМНОСТЬ/А

8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
+	+	-	-	-	-	+	+												

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ/И

1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ/Р

2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

ПЛАНИРОВАНИЕ/П

5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ/Э

6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ

$$А\% = (x \cdot 100) / 20$$

$$И\% = (x \cdot 100) / 17$$

$$Р\% = (x \cdot 100) / 20$$

$$П\% = (x \cdot 100) / 20$$

$$Э\% = (x \cdot 100) / 22$$



Работа, карьера и призвание

1. Подумай и напиши в чем, как ты думаешь, разница между словами «работа», «карьера», и «призвание»?



Работа и хобби

1. Подумай и напиши в чем, как ты думаешь, разница между словами «работа» и «хобби»?

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to write their answer to the question.



Угадай профессию

В таблице ты уже видишь пример анализа профессии таксиста. Посмотри внимательно на этот пример, возможно, у тебя возникнут вопросы. Попроси своего друга (или соседа) загадать тебе две любые конкретные профессии. Пусть он или она «закодируют» загаданные профессии с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободных колонках в твоей таблице.

Характеристика профессий	Место для примера – профессия «ТАКСИСТ»	Место для кодирования загаданной профессии №1	Место для кодирования загаданной профессии №2
ПРЕДМЕТ ТРУДА: <ul style="list-style-type: none"> Животные, растения (природа) Материалы Люди (дети, взрослые) Техника, транспорт Знаковые системы (тексты, информация в компьютерах) Художественный образ 	<ul style="list-style-type: none"> Люди (дети, взрослые) Техника, транспорт 		
ЦЕЛИ ТРУДА: <ul style="list-style-type: none"> Контроль, оценка, диагноз Преобразовательная Изобретательная Транспортирование Обслуживание Собственное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Транспортирование Обслуживание 		
СРЕДСТВА ТРУДА: <ul style="list-style-type: none"> Ручные и простые приспособления Механические Автоматические Функциональные (речь, мимика, зрение, слух) Теоретические 	<ul style="list-style-type: none"> Механические Функциональные 		

(знания, образ мышления) • Переносные или стационарные средства			
УСЛОВИЯ ТРУДА: • Бытовой микроклимат • Большое помещение с людьми • Обычный производственный цех • Необычные производственные условия (особый вид влажности, температуры, стерильности) • Экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) • Работа на открытом воздухе • Работа, сидя, стоя, в движении • Домашний кабинет	• Экстремальные (сидя)		
ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ В ТРУДЕ: • Минимальное общение (индивидуальный труд) • Клиенты, посетители • Обычный коллектив (одни и те же лица) • Работа с аудиторией • Выраженная дисциплина (субординация в труде)	• Клиенты		
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ТРУДЕ: • Материальная • Моральная • За жизнь, здоровье людей • Невыраженная ответственность	• За жизнь, здоровье людей		
ОСОБЕННОСТИ ТРУДА:	• «Соблазны»: возможность брать		

<ul style="list-style-type: none"> • Большая зарплата • Льготы • «Соблазны»: возможность брать взятки, воровать • Изысканные отношения, встречи со знаменитостями • Частые командировки • Законченный результат труда (можно полюбоваться) 	<p>взятки, воровать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изысканные отношения, встречи со знаменитостями 		
<p>ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неровное напряжение • Профзаболевания • Распространены мат и сквернословие • Возможность отказаться в тюрьме • Невысокий престиж работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Неровное напряжение • Профзаболевания • Распространены мат и сквернословие 		
<p>МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без специального образования (после школы) • Среднее профессиональное образование • Высшее образование • Ученая степень 	<ul style="list-style-type: none"> • Без специального образования (после школы) 		

ТВОИ ОТВЕТЫ

ПРОФЕССИЯ №1

ПРОФЕССИЯ №2



Матрица выбора профессии

ИНСТРУКЦИЯ

Ответь последовательно на вопросы. Ты можешь выбрать несколько направлений и ответов. Проверь себя по таблице на следующей странице. Что получилось? Подумай, какие еще профессии находятся на пересечении этих областей?

ЭТАП №1

С кем или с чем ты хотел бы работать?

Какой объект деятельности тебя привлекает?

- Человек: дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.
- Информация: тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования.
- Финансы: деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты.
- Техника: механизмы, роботы, конструкции, приборы, машины.
- Искусство: литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.
- Животные: служебные, дикие, домашние, промысловые.
- Растения: сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные.
- Продукты питания: мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты.
- Изделия: металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства.
- Природные ресурсы: земли, леса, горы, водоемы, месторождения.

ЭТАП №2

Чем бы ты хотел заниматься?

Какой вид деятельности тебя привлекает?

- Управление: руководство чьей-то деятельностью.
- Обслуживание: сфера услуг, удовлетворение чьих-то потребностей.
- Образование: воспитание, обучение, формирование личности.
- Оздоровление: избавление от болезней и их предупреждение.
- Творчество: создание оригинальных произведений искусства.
- Производство: изготовление продукции.
- Конструирование: проектирование деталей и объектов.
- Исследование: научное изучение чего-либо или кого-либо.

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Пр. ресурсы
Управление	Менеджер Администратор	Маркетолог Диспетчер	Экономист Аудитор	Технолог Диспетчер	Режиссер Дирижер	Кинолог Зоотехник	Агроном Фермер	Товаровед Менеджер	Логист Товаровед	Инженер по кадастру
Обслуживание	Продавец Официант Парикмахер	Переводчик Экскурсовод	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Электрик	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Садовод	Экспедитор Упаковщик, Продавец	Экспедитор Упаковщик Продавец	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование	Учитель Воспитатель	Ведущий теле и радио	Консультант Преподаватель экономики	Мастер Производства обучения	Хореограф, Преподаватель музыки	Дрессировщик Жокей Кинолог	Преподаватель биологии и Эколог	Мастер производства обучения	Мастер производства обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление	Врач Тренер	Рентгенолог Врач	Страховой агент	Физиотерапевт	Пластический хирург	Ветеринар Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат	Диетолог Косметолог	Фармацевт Ортопед	Бальнеолог Эпидемиолог
Творчество	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор UX-дизайнер	Менеджер проекта Продюсер	Конструктор Дизайнер, Художник	Писатель Художник Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Озеленитель Фитодизайнер, Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Витражист Скульптор	Архитектор Декоратор
Производство	Мастер производства обучения	Корректор Журналист Блогер	Экономист Кассир Бухгалтер	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Садовод Цветовод	Технолог Повар	Швея Кузнец Столяр	Нефтяник Техник
Конструирование	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Вебмастер	Планировщик Менеджер проекта	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование	Психолог Следователь	Социолог Аналитик	Аудитор Аналитик	Испытатель	Искусствовед Критик	Ихтиолог, Орнитолог	Биолог Ботаник	Дегустатор, Санит.врач	Экономист Контролер	Биолог Метеоролог
Защита	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Инспектор Лесничий	Эколог Микробиолог	Санит.врач микробиолог Лаборант	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер ТБ
Контроль	Таможенник Прокурор	Корректор	Налоговый полицейский	Обходчик ЖД Техник-контролер	Редактор Консультант	Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном	Дегустатор Лаборант	Оценщик Контролер	Радиолог Почвовед



Трек увлечений

1. Расскажи о том, какие кружки и секции ты посещал раньше. Как менялись твои интересы?

Ты сейчас

A diagram for tracking interests over time. It consists of a horizontal blue line with an arrow at the right end. On the left end of the line is a small blue circle. A vertical blue line intersects the horizontal line. Above the intersection, the text "Ты сейчас" (You now) is written, with a small downward-pointing arrow indicating the current position on the timeline.



10 жизней

Представь, что у тебя есть возможность прожить 10 разных жизней! Подумай и напиши, как ты хотел бы их прожить?

Чтобы ты делал?

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for the user to write their answers.



ТОП-15 видов деятельности

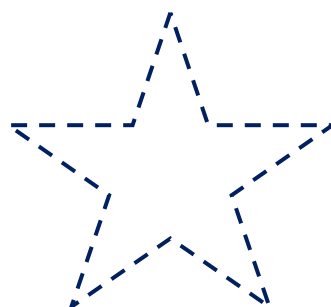
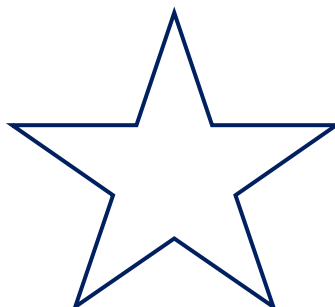
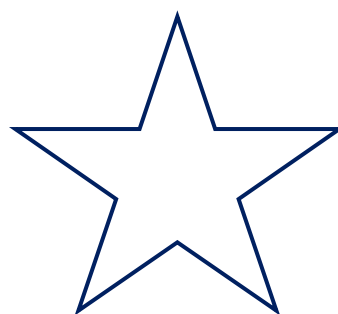
Напиши 15 видов деятельности, которые приносят тебе наибольшее удовольствие и удовлетворение

1	-----
2	-----
3	-----
4	-----
5	-----
6	-----
7	-----
8	-----
9	-----
10	-----
11	-----
12	-----
13	-----
14	-----
15	-----



Мои достижения

Оставь свои достижения





Диагностика профессионального типа личности **ИНСТРУКЦИЯ**

Сравните пары профессий. Выберите одну, поставив плюс в строчке, соответствующей букве, стоящей в скобках. Например, если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте плюс в строчке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте плюс в строчке «С».

(Р)	Автомеханик	Физиотерапевт	(С)
(И)	Специалист по защите информации	Логистик	(П)
(О)	Оператор связи	Кинооператор	(А)
(Р)	Водитель	Продавец	(С)
(И)	Инженер-конструктор	Менеджер по продажам	(П)
(О)	Диспетчер	Дизайнер компьютерных программ	(А)
(Р)	Ветеринар	Эколог	(С)
(И)	Биолог-исследователь	Фермер	(П)
(О)	Лаборант	Дрессировщик	(А)
(Р)	Агроном	Санитарный врач	(С)
(И)	Селекционер	Заготовитель сельхозпродуктов	(П)
(О)	Микробиолог	Ландшафтный дизайнер	(А)
(р)	Массажист	Воспитатель	(С)
(О)	Администратор	Режиссер театра и кино	(А)
(р)	Официант	Врач	(С)
(И)	Психолог	Торговый агент	(П)
(О)	Страховой агент	Хореограф	(А)

(p)	Ювелир-гравер	Журналист	(С)
(И)	Искусствовед	Продюсер	(П)
(0)	Редактор	Музыкант	(А)
(p)	Дизайнер интерьера	Экскурсовод	(С)
(И)	Композитор	Арт-директор	(П)
(0)	Музейный работник	Актер театра и кино	(А)
(p)	Верстальщик	Гид-переводчик	(С)
(И)	Лингвист	Антикризисный управляющий	(П)
(0)	Корректор	Художественный редактор	(А)
(P)	Наборщик текстов	Юрисконсульт	(С)
(И)	Программист	Брокер	(П)
(0)	Бухгалтер	Литературный переводчик	(А)

Подсчет баллов

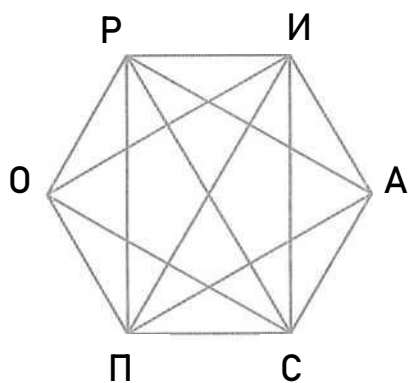
(P)												
(И)												
(С)												
(О)												
(П)												
(А)												

Обработка результатов

Американский психолог дж. Голланд установил связь между психологическим типом человека и его профессией и разработал шкалу приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям, изобразив ее в виде углов шестиугольника. Буквы, обозначающие каждый из шести типов, расположены в определенном порядке:

- Р – реалистический тип,
- И – интеллектуальный,
- А – артистический,
- С – социальный,
- П – предпринимательский,
- О – офисный.

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Максимальное количество плюсов указывает на вашу принадлежность к одному из шести профессиональных типов.



8-10	Ярко выраженный тип
5-7	Средне выраженный тип
2-4	Слабо выраженный тип

ТРАНСКРИПЦИЯ ТИПОВ

Реалистический тип

Склонность к работе, требующей силы, ловкости, подвижности, хорошей координации, практических навыков. Трудом профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работ предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

Интеллектуальный тип

Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип

Склонность к работе, связанной с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, обслуживанием. Людей этого типа отличаю интерес к людям и готовность помочь другому. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип

Склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, расчеты). Люди этого типа отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, предпочитают четко определенную деятельность. Для них значимо материальное благополучие. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием важных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный: артистический.

Предпринимательский тип

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания.

Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью, обостренным восприятием. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.



Проектная сессия «Выбор профессии»

Результаты диагностики

Самоисследование

Профиль MBTI

Мои сильные стороны

Интересы, склонности, ценности

Возможные сложности

Способности и таланты

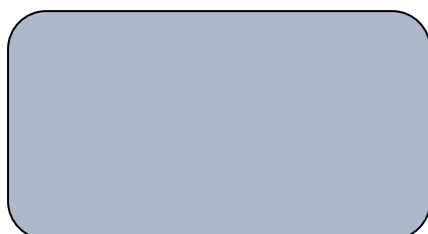
Профессиональный успех для меня

Навыки и личные стратегии

Здоровье



ПРОФЕССИИ



РЫНОК ТРУДА





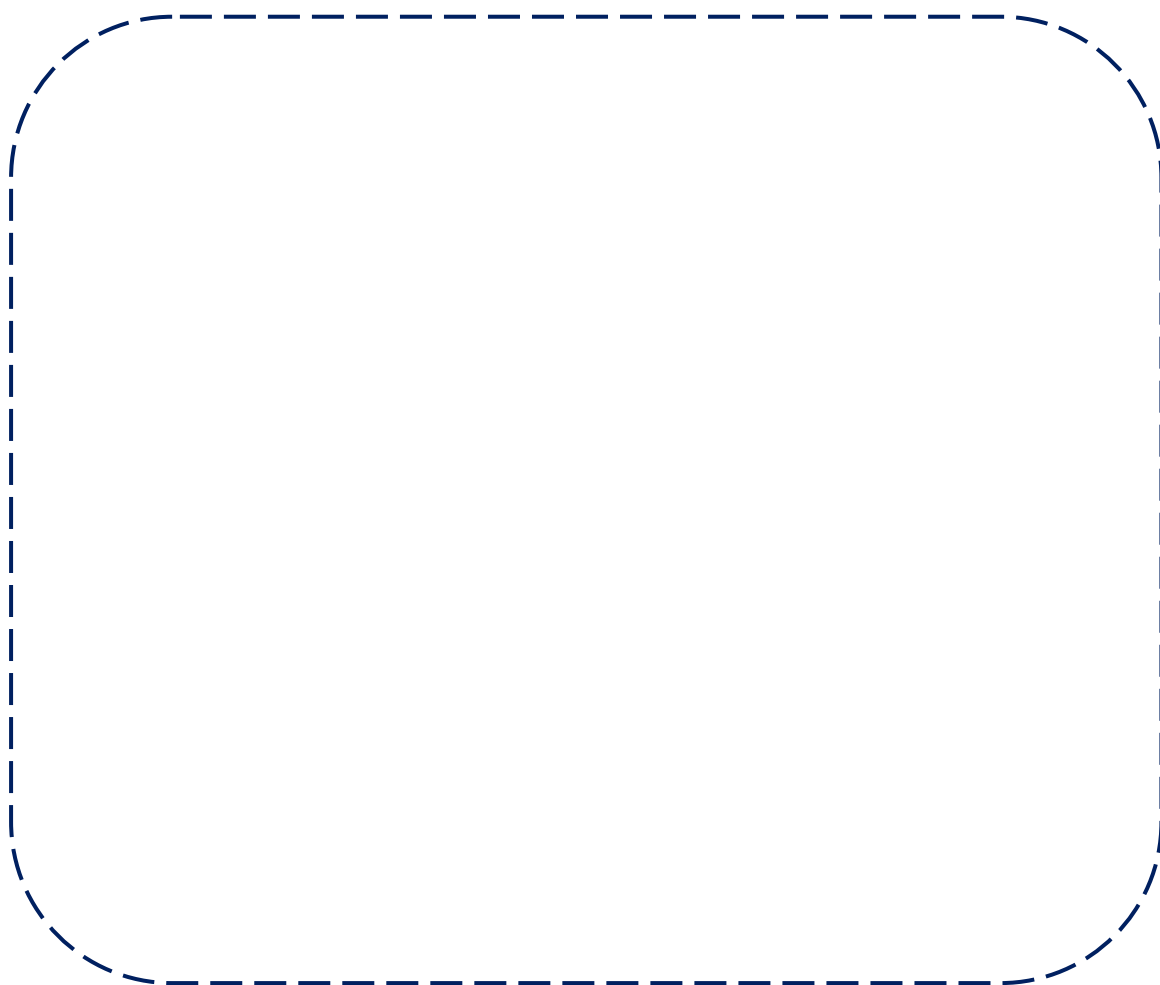
Моя модель выбора профессии

Подумай и расскажи о своей модели выбора профессии:

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for a student to write their response to the prompt above.



Защита выбора





Проектная сессия

«Шаг в будущее»

1. Название профессии №1

2. Ценности профессии

3. Практика для тестирования



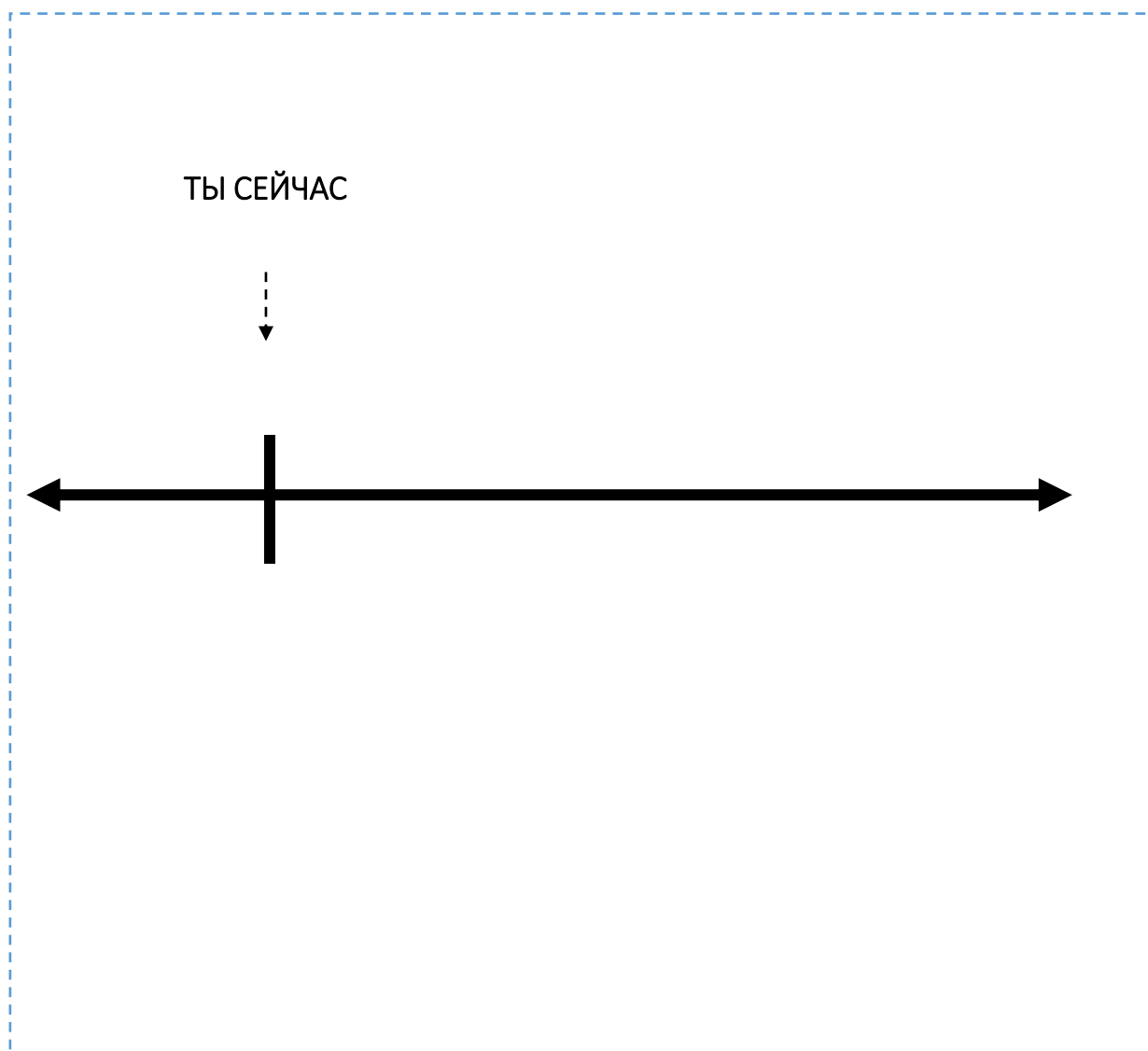
Проектная сессия «Шаг в будущее»

1. Название профессии №2

2. Ценности профессии

3. Практика для тестирования

Индивидуальная траектория развития





РЕЗЮМЕ

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for writing a summary.



Итоги программы

1. На программе я выбрал.....

2. Самое важное, что произошло со мной на программе.....

3. Я хотел бы добавить в программу.....

4. Я хотел бы поменять в программе.....

5. С собой я возьму.....

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Социально-педагогическое сопровождение профессионально-педагогического образования обучающихся в образовательной организации

(тема выпускной квалификационной работы)

Курибаев Александр Эдуардович

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).
Магистерская программа: Социальная педагогика и тьюторство

Актуальность проблемы исследования: Тема ВКР выбрана в соответствии с профессиональными интересами обучающегося в рамках реализации ФГОС СО.

Соответствие направлению подготовки: Социально-педагогическое образование и магистерская программа.

Степень выполнения задач исследования: Задачи выполнены в полном объеме. Магистерское программное обучение успешно освоено в образовательной организации.

Структура исследования	Уровень выполнения структурных компонентов ВКР		
	Высокий	Средний	Низкий
Введение	✓		
Теоретическая часть исследования	✓		
Практическая часть исследования	✓		
Практическая значимость результатов исследования	✓		

Комментарий научного руководителя

Следует отметить практическую значимость исследования и возможность использовать полученные результаты в деятельности образовательных организаций.

Оценка проявленных компетенций

Закрепленные за государственной итоговой аттестацией компетенции в соответствии с ОПОП ¹	Уровни сформированности компетенций		
	Сформированы полностью (продвинутой)	Сформированы частично (пороговой)	Не сформированы

Характеристика поведенческих аспектов деятельности обучающегося в период работы над ВКР (самостоятельность, креативность, пунктуальность, ответственность и др.)

К работе подходит ответственно, творчески, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.

Выполнение графика написания ВКР (своевременно, с незначительными нарушениями, с существенными нарушениями) – своевременно.

Вывод: ВКР Курибаева Александра Эдуардовича

(Ф.И.О. обучающегося)

отвечает (не отвечает) основным требованиям к выпускным квалификационным работам и рекомендуется к защите.

Научный руководитель

С.В.И.

(подпись)

Ирина Н.В., к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы, ученая степень и звание)

20.11.2023.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Кузинбаева Александра Эдуардовна
Факультет, кафедра, номер группы	ИОН, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, СПТм-1801z
Название работы	«Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»
Процент оригинальности	60,11 %

Дата 09.11.2020

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Бакланова М.С.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Нормоконтроль

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 13.11.2020

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Бакланова М.С.
(ФИО)